



2025-2026

各科組周年計劃



金錢村何東學校
2025-2026 各科組周年計劃
目錄

	頁數
1. 管理與組織工作計劃	1-3
2. 學與教工作計劃	4-11
3. 中文科工作計劃	12-16
4. 英文科工作計劃	17-22
5. 數學科工作計劃	23-28
6. 常識科工作計劃	29-35
7. 人文科工作計劃	36-39
8. 科學科工作計劃	40-44
9. 音樂科工作計劃	45-50
10. 體育科工作計劃	51-55
11. 視覺藝術科工作計劃	56-61
12. 普通話科工作計劃	62-66
13. AI 人工智慧創科組工作計劃	67-73
14. 訓輔組工作計劃	74-79
15. 學生支援組工作計劃	80-86
16. 校本言語治療支援服務工作計劃	87-90
17. 學生表現組工作計劃	91-95
18. 財政預算	96

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀。
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構。
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神。
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。
- 2.3.3 鄰近地區將有屋邨落成，有助收生。

2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。

3. 本年度目標

- 3.1 加強對外界宣傳本校「童.真教育」的辦學理念。
- 3.2 善用學校優越的生態環境。
- 3.3 優化行政管理，提升工作效率。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

上學年的回饋與跟進：

- 下年繼續探訪區內外的幼稚園，推廣學校的「童真教育」。
- 到新發展區域如古洞北、粉嶺北設置攤位宣傳學校。
- 下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。

呼應關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	● 加強對外宣傳本校特色課程「童真教育」，積極探訪本區及內地幼稚園，加深外界對學校的認識。	● 全年最少探訪 10 間本區或內地幼稚園，向他們介紹「童真教育」。 ● 全年最少一次到新發展區設置攤位宣傳學校。	● 檢視到訪學校紀錄 ● 設置攤位次數	全年	學校推廣負責人	交通、宣傳物資、財政支援

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	● 持續發展生態校園優勢，增加種植中草藥的數量。	● 增建溫室和種植 5 種以上中草藥。 ● 超過 80% 學生曾到溫室參觀中草藥，透過欣賞中醫藥文化，認同國民身份。	● 檢視中草藥種類數量 ● 問卷調查	全年	科組統籌	-溫室 -中草藥植物

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	● 善用 eclass 的「預訂中心」系統，有助善用學校場地，為教師提供更方便及靈活的預訂場地方式。	● 超過 80% 負責活動教師有利用「預訂中心」系統來預訂場地。	-檢視預訂紀錄	全年	科組統籌	「預訂中心」系統

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
詳見各範疇工作計劃	/	/
總預算支出/收入	/	/

7. 小組成員

組長：陳志文

組員：吳宇倫、賴裕豐、周漢寧、蔡勇

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.2 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。
- 2.1.3 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極 AI 校本課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現仍需有進步空間。
- 2.2.2 有特殊學習需要及非華語的學生人數持續增加教師的工作壓力。
- 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 調整上課時間表，以配合學生需要。

2.4 危機

- 2.4.1 因學校地點交通不便，而出生率持續下降，導致本地學生人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。
- 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
- 3.5 發展學習型教師團隊。
- 3.6 學生能應用資訊科技及 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

4.1 工鉅計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋及跟進：

- 下學年繼續優化，按教學及活動需要融入不同的價值觀。
- 下學年配合學校第二年的發展周期延續童真課程，以不同形式及種類進行，課程以學生為中心，讓學生在課堂中愉快學習，認識童真教育，培養學生正向價值觀。
- 下學年持續舉行，讓學生到不同的國內城市考察，了解國情。
- 下學年優化開放日及華服日活動，以不同形式的內容持續進行，讓學生認識中國文化。
- 下學年持續舉行何東武術操，讓學生認識國萃。
- 下學年繼續舉辦不同種類的講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。

呼應關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	將 12 個價值觀融入各學科活動及進度內。	70%學生明白價值觀教育的重要性。於各科加入價值觀教育元素於進度表內，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	課程主任	相關教材
	「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，例如：	90%學生喜愛「童真課程」活動，明白當中價值觀教育元素。	教師觀察 活動評估報告	全學年	課程主任 各負責老師	相關教材 活動機構

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。 ● 童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。 ● 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。 ● 將 12 個價值觀加入童真課程內，讓學生透過童真課程學習各價值觀，於創新學習中標示出主題價值觀。 ● 開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。 ● 持續優化照顧非華生課程。 	70%學生明白價值觀教育的重要性。	問卷調查 家長問卷			
3.2	籌辦交流團，讓高年級學生認識國情。	70%參加學生能加深對祖國的認識，透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，了解國家安全 20 個重點領域。	教師觀察 活動評估報告	3 月	課程主任 溫雲光 帶隊老師	相關教材 活動機構
	籌辦全方位開放日/華服日等，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。	80%學生加深認識中國文化，培養愛國家觀念。	教師觀察 活動評估報告 家長問卷	9 月 2 月	課程主任 負責老師	相關教材 活動機構
3.3	於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。	80%學生認同何東武術操能讓他們認識國粹及加深認識國情。	教師觀察 活動評估報告	全學年	課程主任 體育科老師	何東操短片
	於創新學習時段舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。	80%學生能建立積極的人生態度，擴展學習領域的知識。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	課程主任 各負責老師	相關教材 活動機構

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋及跟進：

- 學生持續欣賞「物種留聲機」。下學年常識科或人文科將會舉行不同種類的「生態安全」活動。
- 下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。
- 下學年持續教育學生垃圾處理及回收的重要性，認識回收對社會的正面影響。
- 下學年將會安排不同級別到戶外進行考察。常識科或人文科將會舉行不同有關「生態安全」的活動。
- 「校園齊惜福」計劃繼續進行，讓學生認識回收的重要。
- 下學年持續安排學生進行不同種類的環保服務。
- 下學年仍會善用校內環境，安排不同類型的環保活動。
- 下學年持續進行與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。
- 下學年持續於數學科「生態校園」為主題的數學活動，利用不同的數學課題及校園環境進行。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」裡的內容，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。	超過 80%學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。	教師觀察	全學年	課程主任 人文科主任 科學科主任 常識科主任	物種留聲機
	開放「生態步屋」，開展生態校園跨科課程，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重生命、愛護生命。	80%學生能以同理心去愛護生命，展現出仁愛的正確價值觀和態度。				
	全年最少舉行一次與人文科及科學科有關的環保講座或工作坊。	80%學生明白環境保護對社會的重要性。				
	學生透過常識科學會中國的農業產品及中藥，於學校種植富有中國特色的農耕物，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同。 ● 80%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同，能適切地履行自己在學校及社會的責任。 ● 成功種植 5 類中草藥，介紹其 	教師觀察 評估報告 家長問卷	全學年	常識科主任 林志鴻	植物 中草藥

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		功用。				
	與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃、「垃圾回收計劃」，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾參與相關活動。 ● 80%學生自覺能提升對保育環境的意識及態度，建立健康的生活方式。 	教師觀察 問卷調查	全學年	課程主任 常識科主任 陳志文	外間機構
3.4	善用校園環境，利用校園植物進行視藝活動。	70%學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	教師觀察 及 學生問卷	2025 年 6-7 月	科主任	活動經費 視藝材料及 工具
	於四至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	75%學生明白保護生態環境，對可持續發展的重要性。	學生課業 教師觀察	全學年	四至六年級 科任	作文指導工 作紙及作文 工作紙
	數學科以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力。	70%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀，從而明白愛護校園的重要性。	學生課業	全學年	科任	工作紙

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋及跟進：

- 教師可嘗試利用不同的資訊科技作教學，以提升教學效能與質素。
- 下學年安排相關學生參加不同種類比賽，例如：不同種類的機械人比賽。
- 下學年持續利用 AI 及資訊科技滲透在各科內進行學習。
- 下學年安排相關學生參加不同種類的資訊科技比賽。
- 學校持續不定期於電子平台張貼學生佳作及上戴短片。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	鼓勵教師參與校外進修課程： 課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓課程，鼓勵教師多參與。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會、AI 的課程、講座或工作坊。	教師進修紀錄 會議檢討	全學年	課程主任	教師培訓 費用 專業發展 時間安排
	進行校內教研活動 P.1-3 中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	70%參與老師能有效運用新科技如 AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。	共備紀錄	全學年	課程主任 各科任	共同備課
3.6	擴闊交流網絡： 籌備比賽與學習圈，師生共融 AI 世界，接軌未來科技教育。 延續 P.4-6 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」，培養學生創造力。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師的及學生的協作及溝通能力。 70%學生能從活動中學習 STEM 知識。	問卷調查	全學年	相關老師 統籌老師	AI 教材 STEM 教材
	AI 人工智能融入教學及校本課程： 開創 AI 融入中文科、英文科(P.5-6)、體育科及藝術教育。	上下學期不少於 1 次使用 AI 教學。	問卷調查 會議檢討 共備記錄 家長問卷	全學年	課程主任 各科任老師	教師培訓 費用 專業發展 時段
	以螺旋式地逐步推行教學計劃，建議推行的級別及科目老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學，全年共 2 次。	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。				
	於童真課程加入資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。				
3.7	加強資訊科技學習的機會： 鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI 人工智能教室。	80%學生喜歡利用資訊科技自學，以負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	全學年	統籌老師	STEM 教材
	提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科技發展及 AI 的認識，如：安排學生外出比賽/工作坊/講座等。	70%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力及	問卷調查	全學年	統籌老師	STEM 教材
	鼓勵學生完成網上練習及閱讀有益文章：	70%學生有參與網上學習活動，	統計學生參與	全學年	中、英、數	網上學習

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。	加強自學能力及語文能力。	網上學習活動		科主任 AI 人工智慧 創科組	平台及資源
	利用電子平台張貼學生佳作及播放短片： 配合校網上載學生佳作。	於學期尾上載佳作。	統計佳作數量	全學年	各科主任 及老師 AI 人工智慧 創科組	網上學習 平台及資源

4.2 科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.5	同儕觀課	全學年	各科任老師	課程主任
	共同備課			課程主任 各科任
	於中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科設計不同程度的工作紙，以照顧學生個別差異。		一至六年級學生	
	於數學科、常識科、人文科及科學科設計英文版工作紙，以照顧非華語學生的學習需要。			
3.6	持續配合在創新學習時段，發展科務活動			
3.5 3.6	教師專業發展日	25 年 12 月及 26 年 4 月	各科任老師	課程主任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
學與教範疇	全方位學習及姊妹學校津貼	590,600.00
教師專業發展活動費用	EOEBG	20,000.00
推廣閱讀津貼	22,059.00	22,059.00
總預算支出	22,059.00	632,659.00

7. 小組成員

組長：周志偉

組員：林志鴻、何定寧、吳友蘭、吳宇倫、鄔瑞玲、周安琪、何劍輝、溫雲光、陳沛珊、周漢寧、鄒祝文、梁麗婷、Deely

1. 宗旨
 - 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
 - 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
 - 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
 - 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
 - 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識，用積極的態度教導學生。
 - 2.1.2 本科教師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
 - 2.1.3 本科教師配合學生的學習需要，設計及調適合適的教學內容。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
 - 2.2.2 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
 - 2.2.3 本校有三十多位非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 一至三年級校本課程——「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
 - 2.3.2 本學年為第二學年使用新課本，教師會檢視及製作各年級三個程度的工作紙，以照顧不同學生的學習需要。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 部份學生欠缺家長支援，致學習態度欠積極。
 - 2.4.2 班中學生學習差異較大，需照顧學習的多樣性。

3. 本年度目標

- 3.1 透過學習活動，培養學生正確的價值觀及態度。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.6 加強資訊科技學習的機會。
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

上學年的回饋及跟進：

- 繼續透過學習古詩文，讓學生學習中華文化。
- 於不同時段舉辦本科活動，例如創新學習時段、早會等，以提升學生中文的學習興趣。
- 於校園內展示與中華文化有關的內容，加深對國家的認識。
- 善用校園環境，繼續於默書及作文加入與「環保生態校園」元素。
- 配合學校發展 AI 人工智能融入教學，本學年於 P.1、P.2 及 P.6 推行 AI 教學，學生在課堂上學習運用 AI 輔助學習。

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	透過《趣學古詩文集》，讓學生感受、欣賞中國古代文學作品，學習中華文化，提升文化素養。	70%學生能於上下學期各默寫兩首古詩文，讓學生學習中華文化，提升文化素養。	學生課業	上下學期各一次	各科任	《趣學古詩文集》
	與普通話科進行跨科活動，學生於創新學習時段舉辦背誦古詩文。	85%學生能學習及背誦古詩文，從而培養正向價值觀。	學生表現 教師觀察	上學期	各科任	《趣學古詩文集》
	定期於本科壁報展示正向價值觀的成語故事。	學生能透過壁報增加對中華文化的認識。	教師觀察	全學年	各科任	活動材料
3.2	老師於早會介紹與中華文化有關的主題，加深對國家的認識。	學生透過不同的學習形式進行學習。	教師觀察	全學年	各科任	活動材料
	於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生	80%學生喜歡創新學習時段舉辦	問卷調查	全學年	各科任	活動材料

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中文的學習興趣。	科本活動，並能豐富學生的學習經歷。				
	製作影片於校園電視台播放。	學生能透過影片豐富學習經歷，提高學生對語文的認識。	教師觀察	全學年	各科任	影片

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	於五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業，切合主題。	學生課業 教師觀察	全學年	五至六年級科任	作文指導工作紙及作文工作紙
	各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	80%學生能寫出與主題有關的字詞。	家長問卷 學生課業	全學年	各科任	學生課業
	透過課本課文，增加學生對大自然的認識。	80%學生能說出與主題有關的意見，並懂得欣賞大自然。	教師觀察	全學年	各科任	課文

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	進行校內教研活動 P.1、P.2 及 P.6 教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	學生能有效運用新科技如 AI，培養媒體與資訊素養。	教師觀察	全學年	課程主任 各科任	共同備課
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%老師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	問卷調查	全學年	各科任	備課會紀錄表
3.4	優化不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。	學生能完成不同程度的單元工作紙。	學生課業	全學年	各科任	工作紙
3.4	配合學校發展 AI 人工智能融入教學及校本課程，P.1、P.2 及 P.6 推行 AI 教學計劃：P1 及 P.2（中英常）+ P6（中英練習面試）	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。	會議檢討 教師觀察 學生課業	全學年	相關科任 課程主任	專業發展 時間安排

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學，上下學期共 2 次，各編寫 1 個教案。	學生能有效運用 AI 科技解難，培養共通能力。				
3.5	四年級與科學科合作，選取與水資源議題相關的課文，學生在科學課堂完成活動後，然後在中文作文課堂記敘文或說明文寫作，記學習過程及成果。	70%學生認同科學實驗能加深對中文科普篇章的理解。	學生作品	上學期	相關科任	活動材料
3.5	本年度由 P.1、P.2 及 P.6 先推行 AI 教學計劃，學生在課堂上學習運用 AI 輔助學習。	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查	全學年	相關科任 課程主任	學習網站及應用程式
3.6	更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學，培養堅毅精神。	網上數據	全學年	科主任	學習網站及應用程式
3.7	鼓勵學生網上閱讀有益文章：運用「我愛閱讀花園」資源，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。	統計學生參與網上學習活動	全學年	各科任	網上學習平台及資源
	持續在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	於學期尾上載佳作。	統計學生參與網上學習活動	全學年	各科任	網上學習平台及資源

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	創新學習時段進行校內硬筆書法比賽。	上學期	1-6 年級	各科任
3.2	中文科科任挑選學生參加校際朗誦節比賽。	全年	1-6 年級	各科任
3.3	各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	全年	1-6 年級	各科任
3.3	五至六年級上或下學期加入與「環保生態校園」元素有關的作文題材。	全年	5、6 年級	5、6 年級科任
3.1	老師定期更換本科壁報，展示正向價值觀的成語故事。	全年	1-6 年級	科主任
3.1	老師於早會向學生介紹中華文化。	全年	1-6 年級	各科任
3.4	製作影片於校園電視台播放。	全年	1-6 年級	科主任
3.5	P.1、P.2 及 P.6 推行 AI 教學計劃。	全年	1、2 及 6 年級	1、2 及 6 年級科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。校內中文硬筆書法比賽及「環保生態校園」趣味默書設有家長問卷。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
活動用品	全方位學習及姊妹學校津貼	20,000
獎品	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	5,000
教師專業發展活動費用	EOEBG	8,000
總預算支出/收入		33,000

7. 小組成員

組長：何定寧老師

組員：周志偉主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、陳志文主任、林志鴻老師、梁麗婷老師、陳華旺老師、溫雲光老師、鄒祝文老師、劉淑夷老師

2025/2026 English Language Panel Year Plan

1. Aims
 - 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
 - 1.2 To create a rich English learning environment.
 - 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
 - 1.4 To respond to students' needs in learning English.
2. SWOT
 - 2.1 Strengths
 - 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
 - 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
 - 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
 - 2.1.4 More devices are equipped to integrate AI in teaching.
 - 2.2 Weaknesses
 - 2.2.1 Students' English foundation is weak.
 - 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
 - 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.
 - 2.3 Opportunities
 - 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last six years and is going into its seventh year.
 - 2.3.2 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
 - 2.3.3 The number of Non-Chinese English-Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.
 - 2.4 Threats
 - 2.4.1 The student enrollment is declining.
 - 2.4.2 The number of classes is dropping.

3. Year Objectives

- 3.1 Incorporate positive values into the English curriculum, allowing students to learn various values through the curriculum and highlight the thematic values in innovative learning.
- 3.2 Increase students' confidence in learning English through the Space Town program. The four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom
- 3.3 Teach and help students in the protection of the Earth and the environment through reading and writing.
- 3.4 The bulletin board display and films are introduced to raise student awareness of environmental issues.
- 3.5 Teaching students to make good use of social media and distinguish the authenticity of Information.

4. Implementation and Evaluations

4.1 Alignment with Major Concerns

Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Feedback and follow-up:

- Reward charts can be posted in the classrooms so that students' motivation can be raised.
- Teachers should put more efforts on encouraging parents to encourage their children to do home reading so that a good reading habit can be developed.
- In P4-P6 speaking lessons, students can be divided into two groups based on their levels so that teachers can cater for students' diversity in a more effective way.
- PowerPoints can be prepared for each 'one-minute talk' class so that students can have more supports when they give a short talk on different subjects.

Alignment with Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
3.1	Morning assemblies related to the theme of positive value.	At least two morning assemblies related to positive value are held.	Teachers' and students feedback Parents' questionnaire	Whole year	LETs, NET	PowerPoint
	To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote positive life attitude.	90% of students agree the sharing which increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy.	Teachers' and students feedback	Whole year	EPC, LETs	PowerPoint Videos

Alignment with Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
	Initiate a reward scheme to motivate students in English learning. Reward charts can be posted in the classrooms to motivate learning.	80% of KS1 students have been rewarded.	Students' response	Whole year	NET	Reward Chart
3.2	Organize an English Day Highlight the culture of different nations or ethnic group, enabling students to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	80% of students agree that the English Day can help them to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	Questionnaire	Second term	EPC, NET and LETs	PowerPoint Worksheet Videos
	Continue Space Town programme and make adaptations to meet student needs.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	Teachers' and students feedback	Whole year	P1-3 coordinators	CA English room Story books Student booklets
	Speaking lessons for P.4 – 6 classes are organized by NET every week. PowerPoint is prepared for each lesson. Students are divided into two groups based on their levels so that teachers can cater for students' diversity	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	NET P4-P6 LETS	English room Story books PowerPoint
	One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes. PowerPoint can be used to	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire Parents' questionnaire	Whole year	LETs	PowerPoint

Alignment with Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
	elicit students' ideas.					

Major Concern 2 : Maintain with love, create a happy "eco-friendly campus."

Feedback and follow-up:

- Other than the bulletin board outside English Room, posters about eco-friendly can also be posted in each classroom bulletin board

Alignment with Major Concern 2: Maintain with love, create a happy "eco-friendly campus."

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
3.3	Co-teach with Net teacher and plan lessons incorporating reading and writing activities focusing on Ho Tung School's environment, such as nature conservation and renewable energy.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	Teachers' feedback Evaluation meeting	Whole year	Level coordinators	Worksheet PowerPoints
3.4	Make use of the classroom and school bulletin boards to promote the protection of the environment.	2 times per term.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	Photos and posters
	Introduce films that focus on environmental themes, such as documentaries, eco-dramas	80% of teachers agree the sharing films are effective.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC and Net	Films

Major Concern 3 : Make good use of information technology and AI by integrating them into teaching and learning.

Feedback and Follow up:

- AI Drama Club will be suspended in this school year. Instead, AI Ambassadors are trained to enhance English speaking activities
- Other than using the AI robots, teachers can also implement AI lessons by using iPads

Alignment with Major Concern 3: Make good use of information technology and AI by integrating them into teaching and learning.						
Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
3.5	AI English Ambassadors Use AI to encourage students to speak English with the help of AI tools, e.g. iPads, AI chatbot etc.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	Observation and teacher questionnaire	Whole year	EPC and Net	Online forms
	Make good use of AI Room and integrate multimedia elements, such as video, audio, or animation, into the activities to provide additional context, storytelling and reading.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	Observation and teacher questionnaire	Whole year	EPC, NET and LETs	iPads Videos
	Use Kahoot or other online resources in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher uses Kahoot or other online resources in class at least twice a year.	Questionnaire Record of the usage of online learning resources	Whole year	EPC and LETs	Kahoot APP and website
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV.	At least one video clip is made.	Teacher's observation	Second term	EPC, NET and LETs	Video camera and relevant software/ APPs

4.2 English Language Annual Plan

Appendix

Objectives	Activities	Timetable	Participants	Teachers-in-charge
3.1	English Morning assemblies	Whole year	All students	LETs, NET
3.2	English Day	5/2026	All students	EPC, NET, LETs
3.5	AI English Ambassadors	11-12/2025	All students	EPC, LETs
3.1	Penmanship Competition	11/11/2025	All students	EPC, NET. LETs

5. Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, students and parents questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

6. Budget

Activities	Estimated Income \$	Estimated Expenditure \$
Story books, readers	Promotion of Reading Grant	1,000.00
English room decoration, stationery and furniture	Life-wide Learning and Sister School Grant	1,500.00
Prizes and awards		2,000.00
English day		2,000.00
Total	/	6,500.00

7. Panel

Chairpersons: Ng Yau Lan

Members: Chow Hon Ning, Mathew Deely (NET), Tsoi Yung, Wu Shui Ling, Chan Wah Wong

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後部份學生學習情況仍待達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援尚有拓闊空間。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。
- 2.3.4 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極推動 AI 校本課程及資訊科技教學。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」。
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.3 培養學生自學的態度和能力。
- 3.4 加強各科自評文化。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋與跟進：

- 為提升學生的思考能力，把數學擂台分拆成初、中及高階，並分時段進行，以適合不同程度的學生參與。
- 學生除完成固有的圖書閱讀報告外，為加強學生的自學能力，老師將鼓勵學生平日到圖書館借閱不同的數學圖書，以提升自己的探究思維能力。
- 為提高學生的解決問題能力，老師在擬定創新學習題目時會搜集不同類型題材，使學生更投入參與活動。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	舉辦數學擂台活動前，加強學生解難能力的訓練，例如：老師在應用題目內找出關鍵字幫助學生列式，讓學生較易掌握解題方法。並於活動前在課堂上給予1至3道題目練習，及講解答題技巧，提升學生的答題能力。	90%以上學生參加「數學擂台」活動，讓學生在學習領域的知識得以提升。	教師觀察	全學年	科主任及科任	數學板、數學圖書、遊戲題目、指南針等物資。
3.1	老師在課堂上營造數學圖書閱讀氣氛，例如講解數學家故事或專長等，提升學生借閱圖書的與興趣及動力。	90%以上學生喜愛「數學閱讀」，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	統計參加人數 家長問卷	全學年	科任	本校圖書館
3.3	舉辦創新學習如數學家故事、數學遊蹤、數學解難、大數量物品估算等活動前，並在活動前在課堂上詳加講解，使更多學生參與。	90%以上學生喜愛「創新學習」，讓學生發揮探究和主動學習的精神。	教師觀察	全學年	科主任及科任	數學板、數學圖書、遊戲題目、指南針等物資。
3.1	持續優化「價值觀教育」，融入各學科活動。	各年級科任於上、下學期加入價值觀教育元素於進度表內，讓科任教師透過富價值觀教育範	教師觀察	全學年	科任	進度表

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。				

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋與跟進：

- 為加強學生的自學及協作能力，科組老師將把「生態校園」題目及內容修改，使題目更富挑戰性。
- 老師將按學生的課業表現，修訂工作紙內容，使學生答題時發揮創意思維能力。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。 P.1-2 量度 P.3 量度(m/mL) P.4 周界及面積 P.5 體積 P.6 方程/速度	70%學生認同相關課題，能全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習，從而明白農民的勤勞。	科任能運用校本課程進行教學 家長問卷	全學年	科任	工作紙
3.2	以本校「生態校園」為主題，設計不同主題的工作紙。	70%學生認同相關課題及題目，有助學生提升解難能力。	科任能運用校本課程進行教學	全學年	科任	解難工作紙
3.3	本科的其中一次壁報展示以「數學及環保」為主題。	70%學生認同透過相關活動，能提升他們的環境保育意識及態度，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。	教師觀察	全學年	科任	壁報

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋與跟進：

- 科任將嘗試不同軟件教學，以提升課堂學習氣氛。
- 科任把 AI 知識融入合適課題外，還可把相關知識傳給學生，以加強學生對人工智能的認識。
- 科任利用課題滲入不同 AI 元素，以建立學生對使用 AI 的正確價值觀和態度。
- 老師除鼓勵學生學習外，還會展示學生的課業，以加強學生成就感。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	老師找尋合適課題如體積、容量、速率等，編寫教案，並在課堂運用教授。	80%相關學生學會使用有關AI配合課題進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查 會議檢討	全學年	科任	課業工作紙
3.1	製作有關AI教學活動或特色資訊短片於校園電視台播放。	90%學生明白「數學」和「AI」的相互關係以理性的態度運用資訊科技。	問卷調查	全學年	科主任及 科任	拍攝器材
3.2	科任選取合適課題，加入AI元素，加強學與教成效，提升學生整體的學習動機。	70%學生從學習中培養資訊素養，並把資訊素養融合健康的生活方式。	科任在備課會或教師發展日分享學生學習成效。	全學年	科任	教師例會教學 分享 培訓行事曆
3.2	教師運用不同的教學模式，配合課題教學，讓學生於課堂學習達至高參與與高互動的效果。	70%學生以不同的方式展示學習成果，以增加他們的成就感，從中展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度。	互動學習教材 紀錄表	全學年	科任	教學資源
3.4	各級進行一次重點共備，討論教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與與高互動的效果。	80%參與老師能有效運用新科技如AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的資訊素養。	問卷調查	全學年	科任	共備記錄

4.2 科目周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.2	加入心算／每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	全年	小二至小六	科任老師
3.3	小二升小三前，要完全熟習乘數表。		小二至小六	
3.2	運用不同軟件教學，例如：PowerPoint、KAHOOT 等。		小一至小六	
3.2	建立及運用人工智能輔助教學。		小一至小六	
3.2	提升學生解題能力。		小一至小六	
3.2	加強同儕交流文化，優化教學水平。		小一至小六	
3.1	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容和人工智能的關係。		小一至小六	
3.3	利用「補底、鞏固、進階」工作紙，照顧不同能力的學生，鞏固和提高運算能力。		小一至小六	
3.2	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。		小五至小六	
3.3	推展自評文化，檢視學生學習水平。		小一至小六	
3.1	數學擂台活動		小一至小六	
3.1	專題研習或跨科活動		小一至小六	
3.1	數學閱讀		小一至小六	
3.1	創新學習	上下學期各一次	小一至小六	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。本科數學閱讀及專題研習會設有家長問卷，收集家長的意見。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
教師專業發展活動費用	EOEBG	3,000.00
供教師用課本 / 參考書		500.00
活動用品	全方位學習及姊妹學校津貼	1,500.00
獎品		1,500.00
總預算支出/收入	/	6,500.00

7. 小組成員

組長：吳宇倫

組員：賴裕豐、陳沛珊、周安琪、何劍輝、劉淑夷、岑浩銘、溫雲光

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，如 AI、編程等技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 校園環境可支援本科進行不同的生態研習活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師緊貼資訊科技的能力尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 下學年常識科分拆為人文科及科學科，資源更有效分配及集中於科學科及人文科的領域的發展。

2.3.4 生態步屋逐步增加配置，幫助推行生態保育教育。

2.3.5 持續推行環境保育活動，組織學生團隊培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

2.4 危機

2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

3.1 持續以多元策略，豐富學生學習經歷，將正確價值觀和態度，融入課程及活動。

3.2 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。

3.3 持續將資訊科技，融入學與教。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋及跟進：

- 上學年進行了不同的中華文化活動。本學年繼續推行中華文化活動。增加學生的國民身份認同。
- 上學年綠色活動結合中華文化元素，增進同學對中華文化的認識。本年度繼續推行。
- 上學年與不同機構合作，獲得豐富資源，進行校內校外學習活動，更獲得「校園齊惜福」計劃銅獎，本學年繼續進行。

呼應關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	將中華文化及其蘊含的品德、修養及價值觀融入課程及活動中。	於課程及各活動內加入價值觀教育元素，培養學生正確的價值觀和態度，並作出合理的判斷和行為。 70%學生認同活動能培養他們正確的價值觀及生活態度。 70%學生認同活動能讓他們認識國家和中華文化，培養他們的國家觀念和國民身份認同。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及各科任	活動物資 交通費

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	善用社區資源、政府及教育機構進行文化及保育活動。	70%學生積極參與活動。 70%學生透過活動積極主動地與人溝通。 70%學生在活動中發展潛能。				

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋及跟進：

- 上學年在3班試行「綠綠賞回收活動」。經過評估，本學年繼續在高年級續行一年。低年級同學維持使用學校現有的回收紙張及金屬設施。
- 上學年已完成設置生態步屋，本學年繼續優化設施及進行生態教育活動。
- 上學年嘗試種植幾種不同的中草藥，本學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2	優化「中藥園」，增加藥用植物的種類。讓學生認識常見的中草藥及中醫藥文化與日常生活的關係。	優化「中藥園」草藥植物，種植5種中草藥植物。 70%學生能透過草藥植物認識中藥和中華文化的關係，欣賞中醫藥文化及強化國民身份認同。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及各科任	植物 入場費 種植活動物資 交通費
	開放「生態步屋」作學習用途，讓學生認識多元化物種、瀕危動物。定期舉辦有關環保生態保育等講座或工作坊。讓學生學會尊重生命、愛護環境。	全年最少舉行2次有關生態的講座或工作坊。 70%學生能認識保育環境的重要性，對環境保育有所擔當，展現尊重大自然的態度，能適切地履行自己在個人、社會和國家所擔當的責任。				
	推廣「生態校園」及「花鳥蟲園」等活動，營造生物多樣性的環境，增加校園內不同的物種。	成功建立生態花園。 70%學生主動學習，記錄花園不同生物，發展探究思維，運用資訊。 70%學生參與相關活動，明白國家安全之生態安全的重要性，適切地履行自己對國家所擔當的責任。				

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	組織校內及校外的環保活動，利用校園壁報版推廣綠色活動的訊息。在校內組織環境大使工作。	70%學生透過活動全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習，以生態或保育作主題進行專題研習活動。 安排環境大使參與實地考察活動。 70%學生對活動有興趣，樂於與不同社群相處，從而發展潛能及達至身心平衡。				
	參與外間機構舉辦的「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福」計劃、「綠化校園資助計劃」、「可持續性學校發展計劃」等，建設綠色校園。	70%學生曾參與相關活動，藉著活動認識可持續發展對環境保育的重要性，培養同理心。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及各科任	活動物資 交通費
	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班級進行「綠綠賞回收活動」。	繼續在高年級進行「綠綠賞回收活動」。 70%學生明白減少廢物、循環再用、減少使用對環境保育的意義，培養學生對環境及社會尊重、仁愛和負責任的態度。				

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋及跟進：

- 上學年重點由一年級推行，下年度逐漸重點由一年級將 AI 人工智能融入課程。本學年重點推展至二年級。
- 上學年共用備課專業交流時段已達標完成。本學年繼續進行，每月一次。
- 上學年各級專題研習活動已達標完成。本學年繼續，以文化或生態為主題進行相關活動同時鼓勵學生在研習過程中使用人工智能文本生成工具輔助學習。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	把人工智能（AI）課程，重點推展一、二年級，以螺旋式方式學習，發展學生自主學習能力。	70% 學生成功在課堂上使用 AI 學習輔助工具學習，發展主動探究、主動學習的能力。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	上、下學期 各一次	科主任 及 各科任	平板電腦
	利用 AI 學習輔助工具幫助完成專題研習活動。	70% 學生使用 AI 學習輔助工具完成專題研習活動，全面發展探究思維，培養資訊素養和主動學習的習慣。		下學期		
	透過共同備課時會議進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效	70% 教師在會議時進行交流及分享，提高教學效能，促進個人成長和發展。		全學年		
	提升教師創新科技的專業知識及技巧。進行教師專業發展活動，建立學習型教師團隊。	70% 教師積極參與教師專業發展活動，鼓勵教師善用科技提升學習效能。		上、下學期 各一次		

4.2 科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	一人一花活動	2025 年 9 月至 12 月	全校	科主任
3.2	何東小農夫活動	全學年	小五至小六	科主任、各科任
	觀鳥隊	全學年	小五至小六	科主任、各科任
	校園齊惜福計劃	全學年	全校	科主任
	創新學習	上、下學期各一次	全校	科主任、科任
	猜猜 STEM 生態謎語	全學年	全校	科主任、各科任
3.2	校外參觀活動	全學年	小二至小三	科主任、各科任
3.3	專題研習活動	下學期	小五至小六	
3.1	檢視常識科課程國家安全教育部份	全學年	小二至小三	科主任、各科任
3.2	國家安全教育活動	全學年	小五至小六	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
綠化校園資助計劃	4,000	4,000
供教師用課本、地圖等	2,000	
教具及文具	5,000	
教師專業進修	5,000	
童村童樂活動-小農夫、觀鳥隊、環保小先鋒	20,000	
運輸費及交通費	10,000	
活動獎品	1,000	
總預算支出/收入	47,000	4,000

7. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：岑浩銘、賴裕豐、鄒祝文、劉淑夷

1. 宗旨

- 1.1 培養正確的價值觀和態度，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，尊重法治和守法精神，並為共同福祉作出貢獻。
- 1.3 認識國家的歷史、地理、中華文化及現代發展，培養國民身份認同和對國家的歸屬感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 關注本地、國家及世界發展及彼此的連繫。
- 1.5 通過可持續發展教育，關心及愛護環境，實踐綠色生活。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。
- 2.1.3 本學年常識科逐步分拆為人文科及科學科，資源更有效分配及集中於科學科及人文科的領域的發展。
- 2.1.4 電腦科支援及補足人文科課程中資訊科技技能和素養的部份，如 AI、編程等技能。
- 2.1.5 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.6 校園環境可支援本科進行不同的生態研習活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 人文科課堂只有兩節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 學生的分析、組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.3 學生的學習能力差異頗大。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將人文科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行人文科活動。
- 2.3.3 國家安全教育的實施，可善用資源推廣人文科活動。

2.4 危機

- 2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

- 3.1 以多元策略引發學生學習動機，培養學生正確的價值觀和態度。
- 3.2 提升學生國家安全意識及態度。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 善用資訊科技，融入學與教。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。										
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源				
3.1	以人文科「國家與我」及「社會與公民」範疇作為主幹，引入學習活動，從中認識及體現國家文化及其蘊含的品德、修養和價值觀。	70% 學生積極參與活動，認識國家和中華文化，培養國家觀念，提高國民身分認同。	教師觀察 學生表現 問卷調查 家長問卷	全學年	科主任 及 各科任	平板電腦 國家安全資訊宣傳海報				
	利用校內、校外或社區資源，以多元化策略進行全方位學習活動，如講座、校外考察、工作坊等形式，發展正向價值文化。	70% 學生認同活動能培養他們正確的價值觀，建立健康的生活態度。								
3.2	定期於本科壁報展示國家安全的資訊。	學生能透過壁報及課本課文增加對國家安全的認識，培養國家觀念，提高國民身分認同。								
	透過篇章內容，增加學生對國家安全的認識。									

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	配合綠色校園，以「魚菜共生」計劃及回收活動中實踐環保校園生活。(與常識科配合)	70% 學生曾積極參與相關活動，建立健康及環保的生活方式，發展個人興趣和潛能。	問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及 各科任	回收物儲存箱 魚、菜
	「中藥園」讓學生認識中藥及欣賞中國醫藥文化，提升保育及環保意識。(與常識科配合)	70% 學生表示認識大部分中藥名稱及欣賞中國醫藥文化，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。 70% 學生認同他們能以同理心去愛護環境及尊重生命。				

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI人工智能融入學與教。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	配合人工智能(AI)課程，培育學生的創科能力，發展學生自主學習能力。	70% 學生成功在課堂上使用 AI 學習輔助工具學習。	問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及 各科任	平板電腦 電子白板 學生課業 應用程式 AI 機械人 網上學習平台及資源
	小四學生透過參與專題研習活動，應用課堂所學，提高學生的探究和應用資訊科技的能力。	70% 學生能夠透過問題指令(prompt)向人工智能文本生成工具提出問題，提升自學能力。				
	使用平板電腦及課室電子白板擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	70% 學生在課堂上使用有關學習工具，提高自主學習能力。				
	運用網上教學平台及資源作教學，以增加學生的參與及興趣，強化教學效能。	70% 教師在教學上運用教學平台及資源，引導學生自主學習。				
	配合人文科未來發展，提升教師創新科技的專業知識及技巧。	70% 教師積極參與教師專業發展活動。 70% 教師能善用科技提升教學效能。				

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	創新學習活動(介紹人文科學習網站及應用程式講座)	上學期	小一至小六	科主任、各科任
3.1	創新學習活動[非遺小手作(跨學科:中文)]	下學期	小一至小六	科主任、各科任
3.2	國家安全教育活動	全學年	全校	科主任、各科任
3.2	老師定期更換本科壁報，展示人文科資訊	全學年	全校	科主任
3.3	回收活動	全學年	全校	科主任、各科任
3.4	專題研習	全學年	小四	科主任、科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。國家安全教育活動及四年級專題研習會設有家長問卷，收集家長的意見。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
教具及文具	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	2,000.00
講座活動		5,000.00
活動物資	全方位學習及姊妹學校津貼	1,000.00
運輸費及交通費		2,000.00
總預算支出/收入		10,000.00

7. 小組成員

組長：梁麗婷

組員：岑浩銘、陳沛珊

1. 宗旨

- 1.1 培養對科學的好奇心和興趣，發展科學探究和解決問題的能力。
- 1.2 掌握基本科學知識、科學過程技能及共通能力。
- 1.3 培養自主學習的能力，成為科學的終身學習者，以促進個人的身心發展。
- 1.4 認識科學對社會、倫理、環境和科技所帶來的影響，並培養國家觀念和國民身份認同。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師善用資訊科技硬件及 AI 軟件作輔助教材，有效應用於教學內容。
- 2.1.2 本科有充足的補充教材，如參考書、教具、實驗材料等。
- 2.1.3 學生對科學知識感興趣，能投入課題吸收知識。
- 2.1.4 家長普遍支持學校舉辦的創新學習活動。
- 2.1.5 電腦科補足科學科課程中資訊科技技能和素養的部份，如 AI、編程等技能。
- 2.1.6 校園環境可支援本科進行不同的生態研習活動。
- 2.1.7 教學助理能入班支援進行實驗活動，有效支援學生進行探究活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 科學科課堂只有三節課，而且沒有連堂，實驗課較為緊迫。
- 2.2.2 科學科教師的科學實驗教學仍在探索階段。
- 2.2.3 學生的分析、組織、評審及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織留校活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 AI 軟件有助教師將科學科的知識整合及轉化為更有趣的教學活動。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行科學科活動。
- 2.3.3 生態步屋能作為科學活動場地或成果展示的地方，幫助推行科學教育。
- 2.3.4 鄰近塱原濕地，有助推行生態活動。

2.4 危機

2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

3.1 以不同形式的科學實驗及考察活動，培養學生正確的價值觀和態度。

3.2 推廣生態知識，提升學生的環境保育意識。

3.3 善用資訊科技，融入學與教，發展跨學科學習。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	以科學科的課程內容，舉辦高低年級的科學小實驗活動，由科任及小組長帶領進行，推廣科學知識，並在知識的傳承中培養尊重他人及互助互愛的正確價值觀。	70% 學生積極參與活動，並能在互助的活動中對科學產生興趣及建立仁愛的價值觀。	會議檢討 學生問卷 教師觀察 學生作品	上下學期 各一次	科主任 及各科任	實驗材料 平板電腦 手提電話 腳架 電腦
	進行科學實驗錄播及直播，由同學們示範科學實驗，並於午膳時段播放，深化學習領域的知識及建立自信發展個人潛能。	70% 學生認同活動能從不同途徑了解不同的科學知識，並於活動中發展探究思維。				
	善用學校或社區資源，以戶外考察的形式，進行課外學習，以互動體驗及合作活動，培育學生團結和具備承擔精神。	70% 學生認同活動能培養他們正確的價值觀，建立健康的生活態度。	學生問卷 教師問卷 家長問卷			

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	訓練校園電視台的學生，成為「環保大使」，深入認識校園的生態環境，以及了解環保的各項措施。	學校成功組建「環保大使」，並能履行推廣環保的責任。	學生問卷 教師觀察 學生成果	全學年	科主任 及各科任	展板 種植材料 電腦

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於生態步屋及科學展板設置環保生態分享閣，由環保大使在小息時段介紹不同的生態美景及環保措施，以問答的形式，宣揚環保知識。	70%學生明白「環保四用」的意義，並減少製造廢物，展現對社會的責任感。 70% 學生曾到「生態步屋」及科學展板參觀和參與活動，培養對保育環境的承擔精神。				
	以班別為單位，培養「小小植物種植員」，由學生照顧一盆小植物，每週由環保大使拍照記錄植物生長情況，學期完結時展示學生培養成果，並分享種植心得。	70% 學生認同活動能親身感受植物的成長及對生命的尊重。				
	安排生態講座，由校外機構及校內教師分別介紹瀕危物種的保育和小動物的特質，以互動活動的形式，加深學生了解生態發展，並肯定國家對保育措施的努力。	70% 學生認同講座能擴充對生態物種的認識，以至能愛護小動物，並對國家的保育措施有進一步認識。	學生問卷 教師問卷 家長問卷	上下學期各一次		

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	在特定的科學課題上，運用人工智能輔助教學，啟發學生思考，發展學生的自主學習能力。	70% 學生成功在課堂上使用 AI 工具學習，並能建立資訊素養。	問卷調查 教師觀察 學生成果	上下學期各一次	科主任及各科任	電子白板 平板電腦 電腦
	使用平板電腦及課室電子白板提升教學效率及趣味，將資訊科技融入教學中，提升學生學習的主動性。	70% 學生在課堂上使用有關學習工具，提升語文溝通能力及自主學習能力。	問卷調查 教師觀察	全學年		
	透過共同備課齊做實驗及科學科教師的專業進修活動，讓教師具備堅實的科學教學能力。	70% 教師認同共同備課及專業進修活動能提升科學教學水平。	問卷調查 課程記錄			

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與中文科合作，在四年級中文科選取與水資源議題相關的課文，在科學課堂運用 Copilot 擬定水的特性研究，並在中文課堂以此研究過程進行記敘文或說明文寫作。	70% 學生認同科學實驗能加深對中文科普篇章的理解，有效發展共通能力。	問卷調查 學生作品	上學期		
	與視藝科合作，以一年級科學科的動植物世界作題材，在視藝科繪畫有關動植物生態的素描畫，並透過 AI APP「豆包」，讓圖畫添上色彩及變成動態影片，並在校園電視機播放學生成果。	70% 學生認同以繪畫及應用 AI 的方式能加深對動植物物種的認識，並能提升對藝術的欣賞能力。	問卷調查 學生作品			

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	科學小實驗活動	上、下學期各一次	全校	科主任、各科任
	科學實驗錄播及直播			
	戶外考察 上學期：塋原濕地 科學館光學實驗室	12 月 11 月 17 日	小一及小四	
	下學期：可觀自然教育中心	3 月 2 日、3 月 3 日、5 月 5 日		
	科學日-天文探索活動	11 月 11 日	全校	
3.2	校園電視台「環保大使」	全學年	全校	科主任
	環保生態展覽	全學年		科主任、各科任
	生態講座-愛護小動物(校本)	10 月		科主任
	生態講座-瀕危物種的保育(漁農自然護理署)	3 月 19 日		
	小小植物種植計劃	全學年		科主任、各科任、班主任
3.3	AI 科學課堂	上、下學期各一次	小一	科主任、各科任
	科學實驗與電子教學結合	全學年	小一及小四	

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
	中文科「科普篇章」跨學科活動	11 月	小四	科主任、各科任 四年級中文科任
	視藝科「生態繪畫」跨學科活動	10 月	小一	科主任、各科任 一年級視藝科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
科學實驗及探究材料	支援開設小學科學科一筆過津貼	15,000
教師專業進修		5,000
考察活動及講座		10,000
活動獎品		2,000
運輸費及交通費	全方位學習及姊妹學校津貼	10,000
總預算支出/收入		42,000

7. 小組成員

組長：鄒祝文

組員：林志鴻

1. 宗旨
 - 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
 - 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
 - 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
 - 1.4 提升學生在音樂上的自信心。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
 - 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
 - 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
 - 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練。
 - 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
 - 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
 - 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
 - 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及音樂科活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.2 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。
- 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
- 3.5 加強教師專業發展，發展學習型教師團隊。
- 3.6 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋及跟進：

- 已挑選 5 位學生參加校際音樂節。本年度繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽，建議在校內舉行預演。
- 上學年已於 12 月進行報佳音活動。本年度繼續進行。
- 上學年已於 6 月進行童真點唱站。本年度繼續進行，並讓學生負責小 DJ 的崗位。將會進一步優化活動，例如利用 Google Forms 來收集點唱內容；透過社交媒體或校內公告，提高活動的曝光度，吸引更多學生參與。
- 上學年已於 3 月進行「何東好聲音」歌唱比賽。本年度繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽。
- 上學年已於 7 月進行音樂才藝表演。本年度繼續進行活動，讓同學有更多表演機會。
- 上學年已製作了一段音樂科短片。本年度會嘗試製作一段不同種類內容的短片。
- 上學年報名參加一次外出音樂會。本學年繼續多參與不同類型音樂會，並讓不同年級的學生外出欣賞音樂會，以豐富他們在這方面的經驗。
- 上學年已在課堂中進行合作學習。本年度會繼續善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
- 上學年已完成兩次音樂閱讀報告。活動能鼓勵學生多閱讀音樂書籍，建議繼續推行。
- 上學年已完成在課堂上運用 KAHOOT 作教學。建議本年度會更多運用出版社的 KAHOOT 資源作教學。
- 上學年課堂教學中加入學生自評及互評元素。本年度繼續會善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習，並進行自評或互評。
- 學生善用牧童笛練習紀錄表及獎勵計劃，紀錄練習次數，並培養自律練習的習慣。本年度繼續進行，老師鼓勵學生使用牧童笛練紀錄表去紀錄所學。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，提高學生唱歌及演奏的音樂技巧，培養堅毅和勤勞的態度，和提升音樂評賞能力。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績，和提升學生的自信心。	統計參加比賽學生的成績	2026 年 1-4 月	各科任	訓練時間
	鼓勵並挑選學生參加音樂比賽，提高學生唱歌或演奏的音樂技巧，培養堅毅和勤勞的態度，和提升音樂評賞能力。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	統計參加比賽學生的成績	全學年	各科任	訓練時間
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演活動，增加學生舞台經驗，培養他們的自信心。	80%學生認同表演活動能提升自信心，建立正面的自我形象。	學生問卷、 教師觀察	2025 年 12 月	各科任	訓練時間
	與輔導組合作，透過「童真點唱站」活動，讓學生實踐「仁愛」，關愛家人和師友，建立關愛校園文化。讓學生負責小 DJ 的崗位，培養學生的自信心。	80%學生認同活動能表達對家人、師友的關愛。 80%家長認同活動能表達對家人、師友的關愛，發展正向價值觀文化。	學生問卷、 家長問卷	2026 年 4 月	各科任	點唱紙 歌曲
	舉行「何東好聲音」歌唱比賽，讓學生於舞台上表演，鼓勵學生多參與音樂活動，發掘學生對音樂的興趣，提升學生的自信心。	80%學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。	學生問卷、 教師觀察	2026 年 1 月	科主任	訓練時間
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演，提高學生對演唱和演奏的信心，培養協作和自我管理能力。	80%學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。 80%學生認同活動能幫助提升他們的自信心。 80%學生認同活動能提高班級的團結精神。	學生問卷、 教師觀察	下學期 試後活動	各科任	獎品
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放，豐富學生學習經歷。	全學年製作最少一段短片。	教師觀察	全學年	科主任 各科任	拍攝器材
3.2	帶領學生參加音樂會或邀請音樂機構到校表演音樂節目，提升學生對音樂的評賞能力，培	80%學生認同欣賞音樂會能提升音樂評賞能力。	教師觀察、 學生問卷	全學年	科主任 各科任	音樂會

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	養審美情操，陶冶性情。					
	推行合作學習，透過於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，提升學習氣氛，增強學生協作和溝通能力，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少 1 次，提升學生的協作和溝通能力。	教師觀察	全學年	各科任	相關教材
	推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成 2 次的閱讀報告，培養學生的閱讀興趣，建立學生良好的閱讀習慣。	80%學生能在全年完成 1 次的閱讀及閱讀報告，加強語文能力。	教師觀察、統計閱讀報告	2026 年 1 月及 2026 年 4 月	科主任	閱讀報告工作紙
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，多運用出版社的 KAHOOT 資源作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%老師能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次，加強資訊科技能力。	教師觀察	全學年	科任	KAHOOT 應用程式
	課堂音樂創作教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	80%學生能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂創作活動，培養學生懂得尊重及欣賞他人。	教師觀察	全學年	科任	自評表
	透過牧童笛練習紀錄表及獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	70%學生認同牧童笛練習紀錄表及獎勵計劃能夠提升他們對牧童笛的學習興趣，並培養自律練習的習慣。 70%家長認同牧童笛練習紀錄表及，能夠提升學生對牧童笛的學習興趣，並培養自律練習的習慣。	教師觀察、家長問卷	全學年	科任	相關教材及牧童笛練習紀錄表

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋及跟進

- 上學年已完成自製環保樂器。本年度會鼓勵學生運用天然及環保材料去製作環保樂器。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	推行自製環保樂器，讓學生運用天然及環保材料去製作環保樂器，培養學生創意和想像力，提升學生對保育環境的意識及態度。	80%學生能在全年完成1次的自製樂器。 80%學生認同自製樂器能培養和提升創造力。	統計自製樂器數量、 教師觀察	全學年	各科任	相關教材及 環保材料

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋及跟進

- 上學年已完成參與教育局及其他機構舉辦的音樂科講座或工作坊。本年度會繼續鼓勵老師多參加講座，或邀請機構到校進行音樂培訓或工作坊。
- 上學年 90%的班別能在全年課堂中，最少一次運用 AI 進行學習，培養資訊科技能力，本年度繼續鼓勵老師使用 POE 或 Copilot。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的資訊科技/AI 專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與資訊科技/AI 專業發展講座或工作坊，提升教學效能與質素。	統計老師進修紀錄	全學年	科任	教育局培訓行事曆
3.6	課堂教學中加入 AI 元素，如 Copilot、POE 等，讓學生能夠運用 AI 人工智能幫助他們的學習，發展學生探究思維，主動學習的能力。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次運用 AI 進行學習，培養資訊科技能力。	教師觀察	全學年	科任	平板
	舉辦 AI 電吹管樂隊，讓學生運用 AI 電吹管表演，提高學生對演奏的信心，培養協作和自我管理能力。	70%以上參與的學生認同學習 AI 電吹管可以提升自信心，培養協作和自我管理能力。	教師觀察	全學年	科主任	AI 電吹管
	參加創作音樂比賽，並以多媒體配合表達意念，培養學生創意和想像力，提升學生的協作和自我管理能力。	70%以上參與比賽的學生認同能培養創意和想像力，提升培養協作和自我管理能力。	教師觀察	全學年	科主任	訓練時間

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.1 3.2	建立人才庫，學期初派發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	2025 年 9 月	一至六年級	科主任
3.1 3.2	除了教授學生唱歌，1-2 年級學生還會學習音樂技巧，3-6 年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能，培養學生自律、專注和協調的能力。	全學年	一至六年級	各科任
3.3	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	全學年	一至六年級	各科任
3.3	透過獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	全學年	三至六年級	各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
比賽獎品	全方位學習及姊妹學校津貼	1,000.00
器材/設備—添置樂器		10,000.00
交通費—來往音樂會場地		4,000.00
音樂比賽費用		4,000.00
活動物資		1,000.00
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	EOEGB	1,000.00
總預算支出/收入		21,000.00

7. 小組成員

組長：周安琪

組員：莊杰儀、何定寧、吳友蘭

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。

2.3 契機

- 2.3.1 學校活動空間充足，讓學生有足夠場地進行體育訓練。

2.4 危機

- 2.4.1 社會趨勢，學生人數減少，挑選運動員有困難。

3. 本年度目標

- 3.1 鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。
- 3.2 發展學習型教師團隊，優化體育課程設計和教學策略。
- 3.3 強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋及跟進：

- 籃球班深受歡迎；建議下學年開辦小型網球班。
- 下學年繼續在「早操」時段練習何東武術操。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣，從而培養各校隊的梯隊。	90%學生參加各類體育活動或比賽，培養學生堅毅態度。	教師觀察 報名表格	全學年	科主任 本科老師	相關物資 外聘教練 活動機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展，如開辦小型網球班。 ● 能引進體育導師，推動校本體育科課程。 					
	每月安排最少一次武術操練，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道及堅毅的精神。	90%學生能在早操時段展示何東武術操，增強身分認同感。	教師觀察			
	有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	透過運動選拔，讓有潛能的學生按其運動特質進行培訓。	教師觀察			
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少1段短片。	檢視短片			

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋及跟進：

- 學生喜歡攀石活動，反應良好，來年可以再推廣。
- 下學期繼續推行有環保概念的活動，利用破舊的皮球作培植花草的器皿。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	本校新建了攀石場，推廣攀石運動，在推廣期間，老師除了教授學生安全意識及攀石技巧外，亦會教導學生要愛惜樹木，懂得保護它們及自己，不要胡亂攀樹。	科任老師最少安排學生進行一次攀石活動，並講解攀石技巧及愛惜樹木的資訊。	會議紀錄	全學年	科主任	攀石用品

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	利用破舊的皮球作培植花草的器皿。	每年收集破舊的皮球作培植花草的器皿，培養學生仁愛的心。				破舊的皮球

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋及跟進： <ul style="list-style-type: none"> 建議每位科任教師參與 1 次或以上有關體育專業講座。 下學年繼續引進創新運動項目，例如 AI 運動吧。 						
---	--	--	--	--	--	--

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的專業發展講座，例如 AI 講座，配合社會發展所需要。	科任老師最少參與 1 次教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	教師培訓紀錄及 E-SERVICES 紀錄	全學年	科主任及各科任	教師培訓費用
	教師運用不同的教學模式，例如配合 AI 教學，讓學生投入課堂學習，熱愛參與運動。	80%學生喜歡參與體育活動及創新運動，培養學生堅毅精神。	老師觀察或問卷調查			各種教具
	培養學生對運動的興趣，鼓勵他們多做運動，改善他們的體適能表現。	每年最少為學生做一次體適能測試，讓學生更注重健康管理。	體適能記錄			各種教具
3.3	利用各種津貼及校外資源，引進創新運動項目，例如電競單車及 AI 運動等。	運用資訊科技，每年最少舉辦一次與資訊科技結合的運動或課後興趣班。	會議紀錄	全學年	科主任	津貼資助
	舉辦班際運動比賽，例如班際籃球賽，以強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。	每年最少舉辦一次班際比賽，培養學生健康的生活方式。 有 80%學生喜歡班際運動比賽。				場地及教具

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.3	球類訓練	全學年	2-6 年級	二至六年級科任
3.1	田徑選拔	2025 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.3	挑選學生參加每周兩天的球類訓練	2025 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.1	北區田徑運動會	2025 年 11 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.1	各類友校邀請賽	全學年	學校代表隊	科主任
3.2	舉辦學校競技日及環校跑	2026 年 1 月 29 日	1-6 年級	科主任及科任老師
3.1	球類比賽	全學年	1-6 年級	體育科老師

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。學校競技日及環校跑和 AI 運動吧，設有家長問卷，收集家長意見。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
申請運動員證	全方位學習及姊妹學校 津貼	1,500.00
各項比賽報名		3,000.00
學校競技日及環校跑		20,000.00
購買教具		10,000.00
交通費用		8,000.00
購買學校代表隊隊服	EOEBG	5,000.00
購買 AI+PE 服務或體育相關服務及用品	MVPA60	56,000.00
總預算支出/收入		103,500.00

7. 小組成員

組長：何劍輝

組員：陳志文 周志偉 吳宇倫

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養學生對各種事物的審美和欣賞能力，並發展推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 通過適當的創作和評賞活動，使學生能夠進行表達個人情感和思想的視覺藝術表現，發展視覺認知和共通能力。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對古今中外不同文化藝術的接觸，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度，當中包括珍視中華文化、認同國民身份、尊重多元文化。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校推廣「童.真教育」，重視學生全能發展及價值觀教育，在課程特設藝術活動時段，為學生設計不同視覺藝術活動，擴闊學生藝術視野。
- 2.1.2 學校重點發展生態校園，透過校園自然環境，為學生提供創作靈感，並籍以提升學生的環保意識及態度。
- 2.1.3 校園環境廣闊，提供足夠空間讓學生進行藝術創作活動，配合充足的校園展板，能定期推廣不同藝術及展示學生作品，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
- 2.1.4 學校資訊科技配套充足，教師能善用各資源促進課堂教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 相對學科，家長及學生仍不太重視藝術教育和發展，忽略了在藝術方面的發展。
- 2.2.2 藝術教育重視創作，唯於繁忙的學習中，學生容易缺乏學習動機及創作動力。

2.3 契機

- 2.3.1 本校校園環境優美，為學生提供生態校園的學習環境，讓學生親身接觸大自然，為藝術創作提供素材。
- 2.3.2 學校重視科技及創科教育，於學與教融入資訊科技及人工智能，促進教學同時幫助學生自學。

2.4 危機

- 2.4.1 學生較少把課餘時間投入藝術創作，令可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
- 2.4.2 參加藝術活動及興趣班的費用高昂，家長未必能應付額外的學習支出。

3. 本年度目標

- 3.1 透過多元化科組活動，提供機會予學生接觸和體驗不同文化藝術，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度。
- 3.2 透過課堂作品自評與互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。
- 3.3 配合國家安全教育，推廣中國傳統藝術，讓學生體驗中國文化手藝，從而欣賞中國傳統藝術之美。
- 3.4 善用資訊科技及應用 AI 人工智能於視藝教學與創作。
- 3.5 配合學校「環保生態校園」，將持續推廣環保藝術教育活動。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋與跟進：

- 各類型活動順利進行，學生回饋正面，下學年度繼續配合學校周年發展計劃，延續童真課程，並配合各價值觀教育推行不同類型活動。
- 將舉辦不同主題的集體創作活動，讓學生從合作中學習。
- 策劃中國文化手藝活動時，可嘗試製作其他種類的中國結或其他手工藝。
- 透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞，老師可引導學生從不同角度評賞同學的作品，從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	舉辦多元化學科活動，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	教師觀察 及 學生問卷	全學年	各科任	活動經費 視藝材料及工具
3.1	結合新興藝術創作，舉行集體創作活動	80%參加學生認同在活動中能體驗「尊重他人」及「團結」。	教師觀察 及 學生問卷	2026 年 1 月	科主任	活動經費 視藝材料及工具
3.3	在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	80%參加學生能欣賞中華傳統手藝。	教師觀察 及 學生及家長問卷	全學年	科主任	活動經費 視藝材料及工具

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	90%學生通過課堂評賞完成自評與互評工作紙。80%學生能從工作紙中展示個人想法和獨立思考。	教師觀察及檢視學生作品	全學年	各科任	工作紙

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋與跟進：

- 策劃活動時考慮環保元素，減少製造浪費。
- 繼續配合學校「環保生態校園」，持續推廣環保藝術教育活動。
- 透過填色的創作形式進行比賽，學生較易掌握，反應亦更勇躍。日後亦可以生態校園的不同主題進行填色和寫生活動。
- 學生對植物拓印感興趣，可以嘗試把樹葉拓印到不同物料上，或嘗試花朵拓印等其他創作活動。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	舉辦校園植物藝術繪畫比賽。在活動當中介紹校園植物，及繪畫植物的技巧。	70%學生交回作品。 80%學生能以同理心去愛護大自然，及明白保育環境的重要。	教師觀察及學生問卷	2025 年 4-6 月	科主任	比賽單張 視藝材料及工具
3.5	善用校園環境，利用校園植物進行藝術創作，例如植物拓印、乾花書籤製作、紮染等。	80%學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	教師觀察及學生及家長問卷	2026 年 2-6 月	科主任	活動經費 視藝材料及工具
3.5	進行跨學科活動。 於常識科教授校園中草藥植物。利用「中藥園」內種植的中草藥植物，配合藝術元素製作成香包。	通過認識中草藥，到選取合適材料製作成香包，提升學生研習能力。80%學生認同活動能提升他們的研習能力，並能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同。	教師觀察及學生問卷	2026 年 6 月	科主任	活動經費 視藝材料及工具

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。開始

上學年的回饋與跟進：

- 科任老師已能於課堂善用資訊科技，透過電子白板及網上資源提升學與教。
- 配合學校創科發展，推廣 AI 人工智能於藝術教學。
- 下學年持續利用 AI 及資訊科技進行學習，以提升教學效能與質素。
- 繼續在教師發展時段為老師安排工作坊。
- 計劃活動時，可透過比賽形式讓學生發揮創意，利用資訊科技進行創作。
- 老師可配合獎勵計劃，鼓勵學生自學。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與視覺藝術相關的專業發展活動及課程。	最少 3 位科任老師參加視藝科進修活動	統計老師進修的次數	全學年	科主任	教師進修記錄表
3.4	製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	全年製作至少一條影片。	教師觀察	2025 年 1-2 月	科主任	手工藝材料及拍攝器材
3.4	生成式 AI 聖誕卡設計	70%學生學會使用生成式 AI 軟件設計聖誕卡設計，以發展學生的探究思維。	教師觀察及學生問卷	2025 年 11-12 月	各科任	電子設備
	進行跨學科活動。 與科學科合作，以一年級科學科的動植物世界作題材，繪畫有關動植物生態的素描畫，並透過 AI APP「豆包」，替圖畫加上色彩及變成動態影片。	70%學生認同以繪畫及應用 AI 的方式能加深對動植物物種的認識，並提升對科學及藝術的興趣。	教師觀察及科務會議檢討成效	2025 年 10-12 月		
3.4	透過網上自學網站，鼓勵學生善用資訊科技進行自學。	70%學生參與網上自學活動，加強自學能力。		全學年	各科任	自學冊

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.5	於教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。	週五教師專業發展時段	教師	科主任
3.2	通過學生作品自評與互評，提高學生的藝術評賞能力。	全學年	全校學生	科任
3.4	配合自學冊，鼓勵學生善用資訊科技進行自學。	全學年	全校學生	科任
3.1	定期更換展板，利用校園和課室壁報及何東藝廊展示學生作品。	全學年	全校學生	科任
3.1	於視藝科展板介紹中國傳統手工藝。	全學年	全校學生	科主任
3.4	利用 AI APP「豆包」製作動植物生態畫。	2025 年 10 月	P1 學生	科任
3.4	教授生成式 AI 聖誕卡設計。	2025 年 11-12 月	P4-6 學生	科任
3.3	教授中國傳統手藝	全學年	全校學生	科任
3.3	參與嶺南大學非遺工作坊	2026 年 3 月	P6 學生	科任
3.1	舉辦集體創作活動，推行新興藝術體驗，舉行大集繪活動。	2026 年 1 月	P6 學生	科主任
3.5	舉辦校園植物藝術繪畫比賽。	2026 年 4-6 月	全校學生	科主任
3.5	透過藝術連繫大自然，舉行植物創作活動。	2026 年 3-6 月	全校學生	科主任
3.1	鼓勵學生積極參與校內及校外視藝比賽。	全學年	全校學生	科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
獎品	全方位學習及姊妹學校津貼	300.00
視藝用具及材料		1,500.00
學生活動		18,000.00
教具、參考書	EOEBG	200.00
教師工作坊		1,500.00
總預算支出／收入	／	21,500.00

7. 小組成員

組長：陳沛珊

組員：吳宇倫、岑浩銘、鄔瑞玲、賴裕豐、梁麗婷、劉淑夷、林志鴻

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話聽說能力。
- 2.1.2 大部份學生普通話聽說能力較強，參加與祖國有關的活動較有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生普通話的語音知識能力較弱。
- 2.2.2 部份學生普通話發音受家庭影響，發音不夠準確。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局促進語文學習，提供「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」。
- 2.3.2 AI 軟件的應用，有助普通話教學的發展。

2.4 危機

- 2.4.1 非華語生學習普通話欠信心。
- 2.4.2 部分學生容易混淆漢語拼音的聲韻母和英語字母的發音。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入普通話科學習。
- 3.2 增加學生運用普通話的機會，提高表達能力。
- 3.3 提升學生學習普通話的成效。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋與跟進：

- 已加強「價值觀教育」，各年級均有課題含其中「十二種首要價值觀和態度」的元素，學習課程及活動，有助培養學生正向價值觀文化。
- 中普跨學科學習，配合中文科各年級趣學古詩文進度，選用「中國語文課程建議篇章」為普通話科班級朗誦誦材，深化詩文理解。建議來年增加朗讀篇章。
- 以「尊重他人、同理心和國民身份認同」為主題，製作本科學習短片於校園電視台播放，學生表示內容有趣，能學習普通話知識。建議來年以「六育發展」為主題。

呼應關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	把「價值觀教育」融入本科課程。	加入價值觀教育元素於進度表內及班級朗誦誦材。透過科本學習，70%學生能辨識及選擇當中的正向價值觀。	檢視進度表 問卷調查 教師觀察	全年	科主任	進度表、 各級課本、 班級朗誦誦材
	選用「中國語文課程建議篇章」為班級朗誦誦材。	配合中文科課程，按年級揀選合適的誦材(上下學期各1篇)。85%學生參與班級朗誦活動。70%學生能提升語文能力。	各級誦材 問卷調查 教師觀察	上、下學期	科主任	建議篇章
	以「六育發展」為主題，製作本科學習短片於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。70%曾觀看短片的學生能理解短片內容及相關價值觀。	檢視短片 問卷調查	全學年(按課程組安排時間播放)	科主任及科任	拍攝器材、 劇本

呼應關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2	舉辦具「價值觀教育」元素的普通話活動。	每學年舉辦最少一次校內或校外相關活動。70%學生能認識正向品德或中華文化。70%學生能提升語文能力。	問卷調查 教師觀察	全年	科主任	外間機構

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋與跟進：

- 配合本校生態環境，讓學生學習普通話口語外，同時培養學生關懷動物的正確價值觀。
- 參與率超過 70%，大部份學生覺得能認識不同物種的名稱。建議來年以「耕種」為學習主題。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	教授學生本校生態校園耕種方式的普通話讀法，認識耕種文化。	製作學習壁報展示耕種方式的名稱。70%學生曾閱覽及讀出壁報內容，提高環保耕種的意識。	問卷調查 教師觀察	上學期	科主任	校園耕種圖

關注事項三：引進創科，善用資訊科技 AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋與跟進：

- 善用電子學習資源，內容有趣、互動，有助提高學生的學習興趣。建議來年嘗試運用其他機構的網上資源，增加學習形式。
- 本科已製作 48 個「學習難點教學簡報」，能對應各年級學習難點。不過，個別年級下學期的簡報量較少，建議檢視學生學習情況，如有需要可增加簡報內容。
- 本科已製作超過 30 個 KAHOOT 練習，其為輔助教學，學生表現投入，能提升學習成效。建議可增加練習量，涵蓋更多主題。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技 AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	鼓勵學生完成網上自學平台活動，培養學生自主學習能力。	購置網上學習平台，訂立學習計劃。60%學生有參與網上學習活動，加強自學能力，提高普通話能力。	參與數據問卷調查	全年 (小三至六)	科主任	網上學習資源
	優化科本「學習難點教學簡報」，輔助教學，幫助學生掌握學習難點。	檢視學生學習難點，各級最少新增 2 個簡報。80%科任認同簡報能幫助學生掌握學習難點。70%學生認同簡報對學習難點有幫助。	問卷調查 教師觀察	全年	科任	上學年進度檢討表、 學習難點教學簡報
	優化科本 KAHOOT 練習，互動學習，提升學習樂趣及成效。	檢視原有 KAHOOT 練習主題，各級最少新增 2 個練習。80%學生認同 KAHOOT 練習能提升學習樂趣。80%科任認同 KAHOOT 練習能提升學生學習成效。	問卷調查 教師觀察	全年	科主任	KAHOOT 應用程式、 平板電腦

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2	舉辦普通話科創新學習活動，提高學習普通話的樂趣。	上下學期各 1 次	1-6 年級	科主任
	舉辦班級朗誦活動，讓學生多參與、多展示。	上下學期各 1 次	1-6 年級	科主任
	舉辦「挑戰繞口令」活動，鍛煉學生的口才能力。	下學期	1-6 年級	科主任 及 1 科任
	舉辦「普通話齊答題」活動，讓學生活用所學。	上下學期各 1 次	1-6 年級	科主任 及 1 科任
	舉辦普通話學習遊戲，增加學生運用普通話的機會。	小息時段	1-6 年級	科主任 及 科任
	參加校際朗誦節(獨誦及集誦)，提升學生朗誦及表演的能力。	上學期	參賽同學	科主任 及 科任
	參加學校戲劇節活動(訓練及比賽)，培養表演興趣。	全學年	3-6 年級	科主任
	參加校外與普通話有關的活動或比賽(如合適)。	全學年	參賽同學	科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。
班級朗誦活動及普通話齊答題活動設家長問卷，收集意見。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
網上學習平台	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	18,000.00
學習活動/表演		18,000.00
普通話戲劇學習		8,000.00
課後普通話演說技巧學習班		16,000.00
活動物資/設備(小息活動/課室學具)		8,000.00
活動禮物		6,000.00
教材/參考書	EOEGB	1,000.00
學習活動及表演	全方位學習及姊妹學校津貼	2,000.00
參加比賽費用		1,000.00
總預算支出/收入	/	78,000.00

7. 小組成員

組長：溫雲光

組員：鍾維志、蔡勇、梁麗婷

1. 宗旨

- 1.1 普及資訊科技。
- 1.2 提昇學生對資訊科技課程的認識及應用。
- 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技及 AI 生成工具的知識、技能、興趣及態度。
- 1.4 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
- 1.5 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組致力發展 AI 課程。
- 2.1.2 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
- 2.1.3 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
- 2.1.4 大部分高年級學生能運用不同應用程式。
- 2.1.5 電腦室電腦數量充足。
- 2.1.6 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
- 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
- 2.2.4 編程軟件及 AI 課程更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。
- 2.2.5 教師教授 AI 及編程的技能有待提升。
- 2.2.6 學生較少機會參加大灣區或國際性資訊科技比賽。

2.3 契機

- 2.3.1 2024-2026 學年向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 300,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習及提升學生的 IT 水平。
- 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加各年級教授有關 AI 的課程。

2.4 危機

2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

2.4.2 學生對最新的資訊科技項目(例如人工智能)不太認識。

3. 本年度目標

3.1 豐富學生的學習經歷，鼓勵學生多參與大灣區或國際性資訊科技比賽。

3.2 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。

3.3 提升學生環境保育意識及態度，持續發展生態校園。

3.4 培養學生運用資訊科技的能力。

3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。

3.6 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

上學年的饋及跟進：

- 下學年會繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。
- 因香港電腦學會已經停止舉辦資訊科技挑戰獎勵計劃，會改為參加其他相關的資訊科技比賽。
- 下學年會繼續舉辦更多資訊科技創新活動。
- 下學年會持續優化魚菜共生系統。
- 下學年會繼續舉辦有關資訊科技教學工作坊。
- 下學年會繼續製作最少一段有關電腦科教學活動或特色資訊短片。
- 下學年會繼續舉辦校內速成輸入法比賽。
- 下學年會繼續邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座。
- 下學年會在童村同樂時段的「IT 小先鋒」利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象。
- 持續優化 Kahoot 電腦科校本試題庫。
- 下學年會繼續鼓勵學生參加校外或國際性比賽。
- 下學年會進行 POE 教學。
- 五年級下學期將會繼續教授寶比二代機械人編程課程。
- 下學年會繼續參加 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	配合電腦科發展，學生積極參與不同的資訊科技比賽。導師經騰訊平台提供不同的編程課程給學生參考，豐富學生的學習經歷。	80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	檢示資訊科技活動成績	全學生	AI 人工智慧創科組	自評紀錄
3.1	配合學生課後拔尖課程發展，邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃加入不同的有關資訊科技比賽項目課程(例如 Lego AI 課程、宇樹機械狗課程)。	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 85%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	學生問卷調查	下學期	AI 人工智慧創科組	校外機構課程 自評紀錄
3.1 3.2	訓練學生積極參與校外或國際性比賽，例如 Innobot 亞太區 STEM AI 科技創新挑戰賽。	85%參與學生認同課程能培養他們「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」和「團結」價值觀。	檢示學生比賽成績	全學年	科主任	自評紀錄
3.1	製作本科教學活動或特色資訊的影片，節目內容能豐富學生的學習經歷，亦會於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。	電腦科影片	下學期	科主任	拍攝器材
3.1 3.5	邀請校外機構提供不同的資訊科技課外活動，豐富學生的學習經歷，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程加入不同的 AI 學習元素。	85%參與學生認同課程能豐富學生的學習經歷。 85%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	學生問卷調查	全學年	科主任	校外機構課程 自評紀錄
3.2	舉辦校內速成輸入法比賽。	70%參與比賽的學生獲得 80 分或以上的成績。 80%科任老師認同活動能培養學生資訊科技的能力。	檢視學生比賽成績 老師觀察	創新學習時段	科主任	速成校本比賽 物資及獎品

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	優化魚菜共生系統，種植不同種類的植物及購買不同種類的魚類，支援常識科及生態校園發展。	80%參與魚菜共生活動的學生認同優化魚菜共生系統有助持續發展生態校園。	魚菜共生大使 學生問卷	全學年	AI 人工智慧 創科組	美化魚缸配置物
3.3	邀請校外機構提供資訊科技課外活動/環保講座，提升學生環境保育意識及態度。	85%參與學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。 85%參與學生認同課程能培養他們的共通能力和探索思維。	學生問卷調查	下學期	科主任	校外機構 課程 自評紀錄
3.3	教師在童村同樂時段的「IT 小先鋒」利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象(例如氣象站)。	80%參與學生認同課程有助提升環境保育意識，培養他們解難能力。	學生問卷調查	全學年	科主任	CoCoPi 編程 軟件及相關 配件

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 3.5	舉辦有關教師 AI 工作坊，提供專業培訓課程。	85%教師對 AI 生成工具加深認識。	老師問卷調查	全學年	AI 人工智慧 創科組	教師專業發展 時段
3.4	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，持續優化校本電腦科試題庫，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。 80%參與學生認同課堂運用 KAHOOT 能培養他們的探索思維和主動學習能力。	統計各班運用 KAHOOT 次數	全學年	科主任	—
3.4	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如 Innobot 亞太區 STEM AI 科技創新挑戰賽城市小英雄(香港站)比賽。	85%參與學生認同比賽能培養他們以理性和負責任的態度運用資訊科技。	學生問卷調查 家長問卷	下學期	科主任	學生問卷 及家長問卷
3.4 3.5	AI 人工智能融入教學及校本課程： 開創 AI 融入中文科、英文科 (P.5-6)、體育科及藝術教育。	上下學期不少於 1 次使用 AI 教學。 80%教師認同有關安排能加強教師專業發展，提升教師使用 AI 教學的技巧。	問卷調查 會議檢討 共備記錄 家長問卷	全學年	課程主任及 各科任老師	教師專業發展 時段
3.4	中文科、英文科及常識科以螺旋式逐					

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	步推行教學計劃，建議推行的級別及科目老師每學期不少於1次使用AI教學，全年共2次。	80%相關學生學會使用有關AI軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。				
3.5	電腦科教師在課堂上教授運用POE教學，以增加學生應用AI人工智能幫助他們的學習，提升他們的學習效能。	85%班別能在全年運用POE作教學1次。 80%參與學生認同課程能培養他們的自學能力。	統計各班運用POE次數	全學年	科主任	-
3.5	優化學校的編程及AI教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程及加入班際比賽。	80% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程，提升解難能力。	學生問卷調查	下學期	科主任 五年級科任	寶比二代機械人
3.6	參加不同的創意思維比賽，例如現代出版社2025-26 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	參與學生能夠順利完成初賽。 85%參與學生認同課程能培養他們協作能力和自我管理能力的。	檢示 CODING GALAXY 計 算思維挑戰賽 成績 家長問卷調查	全學年	科主任	外間機構 及家長問卷

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/項目	時間表	對象	負責人
3.1 3.2	課外活動（「奇趣IT識多啲」計劃課程）。	2024-26 年度	三至六年級學生	電腦科科主任及各科任
3.2	參加不同的AI智能挑戰賽。	2025 年 2 月至 2025 年 4 月	五至六年級學生	電腦科科主任
3.2	舉辦校內速成輸入法比賽。	上學期創新學習時段	四至六年級學生	電腦科科主任及各科任
3.2	優化魚菜共生系統，支援常識科及生態校園發展。	2025-26 全學年	一至六年級學生	AI 人工智慧創科組
3.3	IT 小先鋒利用 CoCoPi 編程軟件，認識有關不同的生態現象(例如氣象站)。	2025 10 月至 2026 年 6 月	IT 小先鋒學員	電腦科科主任

目標	策略/項目	時間表	對象	負責人
3.3	舉辦校內資訊科技環保講座。	2025-26 全學年	一至六年級學生	科主任 各科任
3.5	優化學校的編程及 AI 教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程。	2025-26 下學期	五年級學生	電腦科主任 五年級電腦各科任
3.5	電腦課課堂上教授運用 POE 作教學。	2025-26 全學年	一至六年級學生	電腦科主任 各科任
3.6	參加現代出版社 2025-26 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	2025-26 年度下學期	一至六年級學生	電腦科主任 各科任
科本目標	資訊科技組恆常工作：成績表及時間表製作、學校資訊科技設備(硬件及軟件)增購及維護、網頁維護、eclass 系統維護及更新。	2025-26 全學年	全體老師及全體學生	AI 人工智慧創科組

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算收入 \$	預算支出 \$
老師及學生 AI 課程工作坊	EOEBG	1,000.00
AI 環保講座	支援開設小學科學科一筆過津貼	2,500.00
STEM DAY		2,500.00
Innobot 亞太區 STEM_AI 科技創新挑戰賽		20,000.00
寶比二代機械人比賽地圖及相關費用		4,000.00
購買童村童樂 IT 小先鋒 CoCo Pi 版	全方位學習及姊妹學校津貼	4,000.00
魚菜共生及 Microbit 課程(維修及保養)		2,800.00
創新學習活動		1,000.00
WTT HK 固網寬頻月費	資訊科技綜合津貼	1,1520.00
WIFI 月費		45,360.00
購買電腦硬件及周邊設備		25,000.00
電腦硬件及周邊設備保養及維護		40,000.00
學校網頁及校園電視台系統保養及維護		30,000.00
購買影音設備		20,000.00
Eclass System Support Services & App		30,000.00
軟件更新及維護		20,000.00
購買 AI 設備舉辦 AI 活動		40,000.00
「奇趣 IT 識多啲」計劃	「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款	136,157.00
總預算支出	/	435,837.00

7. 小組成員

組長：周漢寧

組員：周志偉、何劍輝、賴裕豐、林志鴻、陳沛珊、陳志文、歐偉健資訊科技技術員

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與教師團隊互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 教師團隊全面配合推展價值觀教育，讓學生建立正確價值觀。
- 2.1.3 學校重視培育學生的品德情意，提供資源配合全人發展組推展活動。
- 2.1.4 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.5 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 因有不同國籍及有特殊學習需要的插班生學生入讀，學生在社交溝通及常規表現仍有待提升。
- 2.2.2 有部份學生家庭均是單親或雙職家庭，對學生學習及品德上支援較弱，未能於家中協助處理學生的行為問題。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局積極推行價值觀教育，而本校設有特別課程「明德學堂」及「童心天地」，有助教師配合參與相關發展。
- 2.3.2 學校有完善的關愛校園政策及引入不同的外間專業機構，有助推行身、心、靈健康生活模式。

2.4 危機

- 2.4.1 學生抗逆力較弱，需有待加強。
- 2.4.2 有特殊學習需要之學生人數較多，亦較多違規行為問題出現，教師面對處理學生突發事情上仍須較多支援。

3. 本年度目標

- 3.1 編修校本「童心天地 2.0」學習內容，規劃不同元素的生命教育課程，培養學生六育均衡發展，建立健康的身、心、靈成長需要。
- 3.2 編修「明德學堂 2.0」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。
- 3.3 全面進行有系統的高小「生涯規劃課程」，配合資訊科技/AI 人工智能融入活動，並培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的堅毅態度，培養他們的責任感及承擔精神。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

上學年的回饋及跟進：

- 來年各級繼續按課題進行生命教育課及班級經營活動，並引入不同的機構，令課程內容更豐富，例如賽馬會「樂 TEEN 校園」計劃(生命教育)及「WE」正向動力計劃等。
- 來年將按編定繼續進行課堂活動，並邀請不同的機構到校進行德育講座及價值觀教育活動，例如安排禁毒教育講座及學生大使-積極人生計劃等。
- 來年繼續進行童心小達人獎勵計劃，把小冊子再優化於不同的活動，增加特別獎勵，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，培養成為良好品德的小公民。
- 來年繼續參加環保風紀計劃，並開展至小四學生參加。
- 來年繼續進行不同的活動，把生涯規劃課程更多元化，例如理財教育(生涯規劃)、賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃、賽馬會成長「機」地等，開拓學生視野。
- 來年邀請機構到校進行講座及工作坊，並引入 AI 人工智能協助工作坊，並加強教師及學生精神健康方面之認識。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<u>編修「童心天地 2.0」學習內容</u> 因應各年級成長需要，進行生命教育課及進行不同的校本生命教育特色活動，並加入精神健康元素主題活動，例如「班級經營課」及「童心生日會」，增加多元化的體驗式學習元素。	<ul style="list-style-type: none">• 75%學生認同透過生命教育課及活動了解自我及建立良好的精神健康，培養正確的價值觀。• 75%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感及團結精神。	學生問卷 教師觀察	全學年	訓輔組 課程組	全方位學習津貼 德育及國民教育科支援津貼 推動中華文化體驗活動一筆過津貼

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
						一筆過家長教育津貼
3.2	<p>編修「明德學堂 2.0」學習內容</p> <p>配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，並按各級發展需要，整合德育課活動，加強國民身份認同，培養學生正確價值觀態度。參與教育局或外間不同機構主辦的服務學習活動及國民教育活動，並與校本「童心同行服務計劃」及「義工服務」連繫，進行體驗式學習活動，培養學生正確價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的堅毅精神，提升他們的國民身份認同。 75%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的堅毅及承擔精神，提升他們的國民身份認同。 	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	全學年	<p>訓輔組</p> <p>課程組</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>德育及國民教育科支援津貼</p> <p>推動中華文化體驗活動一筆過津貼</p> <p>外間機構</p>
	<p>配合「明德學堂」課程，推行「童心小達人-堅毅好學 挑戰自我」獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立正向的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正向的態度。 70%家長同透過獎勵計劃，能培養學生正確價值觀及建立良好品德。 	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<p>參與教育局舉辦之「環保風紀計劃」，在校內組織「環保風紀」配合可持續發展綠色生活方式，培養學生環境保育意識及態度，建立正確價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過活動能培養他們的環保意識及承擔精神。 	學生問卷	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	各級透過不同的生涯規劃活動，並加入服務學習元素，善用資訊科技/AI 人工智能，協助學生認識自我，發揮潛能，服務他人，建立積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。 75%學生認同透過活動，學習服務他人，並善用資訊科技/AI 人工智能進行學習。 70%家長認同透過活動，能讓學生學習服務他人，並善用資訊科技/AI 人工智能進行學習。 	學生問卷 學生匯報 教師觀察 家長問卷	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼 全方位學習津貼 教育局資源網頁教材 外間機構 推動中華文化體驗活動一筆過津貼
	善用資訊科技協助進行不同的精神健康教師工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，從而建立正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與培訓的教師認同透過培訓能提升他們的正向思維，有助他們更有效推動正向的課堂氣氛。 	教師問卷	全學年一次	訓輔組	教育局培訓行事曆 培訓機構

4.2 科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
科本目標	<u>舉辦訓輔組活動</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立正確的價值觀及積極的學習態度。 活動包括：童心小星 Show、童心村秩序及禮貌比賽、童心同行服務計劃、童心村清潔大行動、童心「夢想」短片拍攝比賽、童心村班際造型 Fun Fun 照、童心村敬師大行動等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善表演或品德活動。	全學年	全校學生	莊、溫、社工
	<u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。 活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升領袖生秩序管理的能力。	全學年	小一至小六	莊、社工
	<u>設立級訓導老師</u> 於小一至小三、小四至小六、增設級訓導老師，以加強處理學生在品行上之教育工作。	全學年	全校學生	莊、珊
	<u>童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師於早會分享其中一個品德或中華文化之主題，加強學生價值觀教育。	全學年	全校學生	莊
	<u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校大型活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	全學年	家長、老師及學生	莊、社工

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算活動支出 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動	「德育及國民教育科支援津貼」	5,000.00
	「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」	20,000.00
	「一筆過家長教育津貼」	100,000.00
價值觀教育學習活動	「德育及國民教育科支援津貼」	5,000.00
	「全方位學習及姊妹學校津貼」	40,000.00
	「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」	90,000.00
童心同行服務計劃	「德育及國民教育科支援津貼」	5,000.00
	「一筆過家長教育津貼」	10,000.00
生涯規劃課程	「德育及國民教育科支援津貼」	5,000.00
	「一筆過家長教育津貼」	85,050.00
	「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」	40,000.00
總預算支出/收入		405,050.00

7. 小組成員

組長: 莊杰儀

組員: 溫雲光、黃永康社工

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 學校班數不多，但有不同學習需要學生的人數及類別眾多，教師需要兼顧不同的工作。
- 2.2.4 有些學生居於內地或偏遠地區需乘坐校車回家，未能留校參與課後時間進行的小組訓練。
- 2.2.5 近年學校錄取頗多非華語學生，累積了一定經驗，但個別教師在支援非華語學生方面信心還是不足。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。
- 2.3.4 近年學習支援津貼撥款達到指標二，獲派兩個特殊教育支援老師，有較多資源可以運用。
- 2.3.5 學校課程增設 AI 人工智能教育元素，有助優化第一層教學。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合學校推廣「童真教育」，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，豐富特殊教育學生的學習經歷，建立積極的人生態度。
- 3.3 善用資訊科技加強支援有特殊學習需要學生。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

上學年的回饋及跟進

- 針對低年級學生書寫能力有限，繼續鼓勵他們以圖片、符號等代替文字完成一頁檔案。
- 繼續善用學習支援津貼安排各類小組，部分小組後期出席率一般，建議招生通告加強說明，鼓勵學生每次出席，不要無故缺席或退出。
- 近年學校整體有特殊學習需要的學生較多，建議繼續調撥資源，讓更多班別有助理入班支援。
- 繼續以跨團隊/科組模式支援學生。
- 為及早識別計劃識別出來有學習困難的學生及早提供支援服務。
- 整合其他資源支援有特殊學習需要的非華語學生。
- 繼續邀請教育心理學家舉辦教師講座和家長講座。
- 學生人數眾多，言語治療安排了較多以小組形式進行，較多學生能夠參與和受惠，可以繼續安排。
- 繼續鼓勵家長參與言語治療課。
- 課後支援輔導小組要多以活動形式上課，增加趣味。
- 如果資源許可，可以多開幾組抽離班。
- 學校某些範疇的教師特殊教育培訓尚未達標，來年繼續鼓勵老師積極報名參與培訓課程；同時配合課程組，繼續舉辦教師專業發展活動。

呼應關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	• 每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。如未能用文字表達，可鼓勵他們用圖畫或符號表達。	• 85%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項，從而也增加學生對自己的認識，了解自己的性格特點。	問卷或會議檢討	2025 年 9-11 月	各小組成員	「一頁檔案」
	• 開辦不同的小組，並於招生通告加強說明，鼓勵學生每次出席，不要無故	• 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助，能夠拓	家長和學生問卷	全學年	SENCO、SENT 和	學習支援 津貼

呼應關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>缺席或退出：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練。 參加大埔浸信會共融校園服務，通過流動治療車到校訓練，支援有特殊教育需要學生。 	<p>寬學生的學習閱歷</p> <ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生曾出席訓練 90%或以上學生同意活動能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	<p>面談</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生出席紀錄</p>		小組成員	
	<p>入班支援和伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要的班別提供教學助理入班支援，協助教師支援有特殊教育需要的學生。 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%有入班支援和伴讀服務的教師認同伴讀計劃能提升學生上課的專注力和參與課堂的積極性 	<p>教師觀察/面談</p> <p>教師問卷調查</p>	全學年	SENCO、SENT 和 小組成員	支援教師
	<p>以跨團隊/科組模式支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 活動組（童村同樂時段、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生曾參加有關活動或訓練 90%或以上學生同意活動能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	<p>學生出席紀錄</p> <p>學生問卷</p> <p>面談</p>	全學年	SENCO、SENT 和 小組成員	活動所需支出
	<p>小一學生及早識別和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別。 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 	<p>收集有關文件及紀錄</p>	2025 年 12 月 至	SENCO、SENT	及早識別量表

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 為已識別的小一學生提供適切的支援 		2026 年 6 月		
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。 為有特殊學習需要非華語學生報讀教育局的支援課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生同意學習指導班及功課輔導班對他們有幫助 50%或以上學生曾出席支援課程，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	學生問卷 面談 學生出席紀錄	全學年	SEN 工作小組	SEN 津貼
	推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家到校處理學生個案。 協助學校識別有學習困難的學生。 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策。 安排家長及教師講座/工作坊。 為學校、家長提供諮詢服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 服務能協助學校識別有學習困難的學生 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	收集有關文件及紀錄 教育心理學家 駐校紀錄	全學年	SENCO、教育心理學家	評估工具
	校本言語治療服務 <ul style="list-style-type: none"> 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務。 因應學生的情況安排個別或小組訓練。 言語治療師定期面見家長或電話聯絡家長。 安排家長及教師講座/工作坊。 全學年約 30 天駐校，接受訓練學生約六十多名。 安排較多小組形式的治療活 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助 90%或以上學生曾出席訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 50%或以上學生曾出席小組訓練 	家長問卷/面談 學生出席紀錄	全學年	SENCO、SENT	言語治療津貼

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	動，讓較多學生能夠參與和受惠。					
	協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的家長出席有關活動 • 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	家長出席記錄 家長問卷/面談	全學年	SENCO、SENT	/

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI人工智能融入學與教。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	開辦課後支援輔導小組/課後功課輔導班 <ul style="list-style-type: none"> • 支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 • 這些小組導師在課堂上多運用教學軟件作教學，讓學生更好掌握學習內容，令課堂高參與高互動。 • 課後支援輔導小組要多以活動形式上課，增加趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的 • 80%或以上導師能有效運用新科技如 AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的資訊素養 	支援助理、學生問卷調查	全學年	SENCO、SENT 和 小組成員	各教學助理
	抽離班(合班分組教學)	• 超過 80%抽離班學生在抽離班獲	學生問卷調查	全學年	SENCO、SENT	抽離班名單

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在正規課堂開設更多組抽離教學班，每班約 10 人，師生比例較低，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。 抽離班教學加入 AI 元素。 如果資源許可，可以多開幾組抽離班。 	<ul style="list-style-type: none"> 得滿足感 80%抽離班學生學會使用 AI 軟件進行學習，以發展探究思維，主動學習能力 	面談		和 小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程，以便達到教育局的培訓要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程 	教師進修紀錄	全學年	SENCO、SENT	進修紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，以達致雙贏的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識 	問卷	全學年	SENCO、SENT	/

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
科 本 目 標	面見第二和三層學生家長	全年	SEN 學生家長	SENCO、SENT 和 小組成員
	<ul style="list-style-type: none"> 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10 月內完成第一次會面，1-2 月內完成第二次會面) 			
	家長教育	全年	全校學生家長	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。(初步最少兩個家長講座) 			
	學生個人檔案	全年	SEN 學生	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 			
	舉辦共融活動，讓每個 SEN 學生最少一次機會參與。	下學期	SEN 學生	

開辦不同小組活動，讓每個 SEN 學生最少能夠參與一個。	全年	SEN 學生	SENCO
實行《我都做得到獎勵計劃》，在支援組成員協助下，讓每個 SEN 學生自訂目標，挑戰自己。	全年	SEN 學生	
開辦新來港學童課程 <ul style="list-style-type: none"> 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。 	全年	新來港學童	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
增聘教學助理	學習支援津貼 1,287,351.00	1,200,000.00
外購專業服務		60,000.00
共融學習活動		15,000.00
購置學習資源		10,000.00
新來港教材/小組活動物資	新來港學童津貼 22,350.00	10,000.00
認識香港活動（交通費、入場費等）		10,000.00
總預算支出/收入	1,309,701.00	1,305,000.00

7. 小組成員

組長：鍾維志

組員：劉淑夷、陳華旺

金錢村何東學校
2025-2026 年度
校本言語治療支援服務 週年計劃

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心

服務時期： 2025 年 9 月 至 2026 年 6 月

張家彥 姑娘

全年到訪 30 次
(30 次 6 小時，合共 180 小時)

(一)本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

(二)有語障的學生情況(截至上學年言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	出組
22	7	15	5

(三)本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
學生層面	預防	✧ 學期初及學期尾 語言能力評估	學期初 (9-10 月): ■ 為所有級別已確定有言語障礙學生進行個別言語能力評估，及向校方提交報告及建議。	所有接受評估的學生均有一份完整的評估報告交代學生

層面	範疇	服務項目	服 務 細 則	預 期 果 效
		✧ 語言評估報告 ✧ 全年訓練計劃	■ 服務時數：每位學生 30 分鐘 學期中(11 月-2 月): ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要 學期尾(5-6 月) ■ 由言語治療師為 <u>已接受言語治療</u> 的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告	語言能力。 所有接受訓練的學生均有一份進度報告交代學生訓練進度。
學生層面	治療	✧ 個別言語治療訓練 ✧ 小組言語治療訓練 ✧ 進度紀錄 ✧ 家居訓練	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。 個別言語治療訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 20-30 分鐘 小組言語治療訓練 ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 30 分鐘 進度紀錄及家居訓練 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練	每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。 有需要的學生可於學期完結前離組或結束個別訓練。

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
家長層面	提昇	✧ 家長講座	<p>提升學生詞彙運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合小一至小三學生家長 ■ 講座後會向家長進行問卷調查 ■ 家長講座需用的服務時數：每次約 2 小時 	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的家長滿意整體講座。
家長層面	治療	✧ 家長參與治療課 ✧ 家居訓練工作紙	<p>參與治療課家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。</p> <p>為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p>	<p>所有有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。</p> <p>30%有語障的學生的家長能參與治療課。</p> <p>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。</p> <p>所有面授學生均有一本家居訓練工作簿</p>
家長層面	治療	✧ 致電家長	致電家長報告評估結果或治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧。	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。
學校層面	治療	✧ 豐富學校的言語治療教材	<p>優化學校校本言語治療資源庫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見 	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買治療訓練教材。

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
				統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。

資源運用

2025 至 2026 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入 \$	支出 \$
2025 至 2026 學年「加強言語治療津貼」撥款	130,000.00	/
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師	/	126,000.00
購買言語治療物資	/	1,000.00
合 計	130,000.00	127,000.00

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動，學校與時俱進，推出 AI 輔助學習及創建 AI 室。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。

2.4 危機

- 2.4.1 適齡學生人數減少，有礙貯備人才。

3. 本年目標

- 3.1 提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.2 持續發展生態校園教育，讓學生學會愛護環境。
- 3.3 運用資訊科技及 AI 於活動中，輔助教學，提升學生自主學習的能力。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋及跟進：

- 童村同樂時段，建議老師可以嘗試教授一些多元化及創新活動。
- 繼續在校園內播放影片，讓學生從影片中學習。
- 家長表示喜歡英語課程，下學年繼續進行劍橋英語班。

呼應關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生有更多運用英語的機會以提升英語水平及提升兩文三語的能力。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	老師觀察 檢視記錄 問卷調查	全年	學生表現組 範疇主任 及全體老師	與團體合作
3.1	推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段多元化的活動，培養學生自主學習的能力。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。				各種教具
3.1	凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	85%學生表示加深對學校的認識。				多媒體軟件

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋及跟進：

- 利用綠色校園設施（如「生態步屋」）開展活動與興趣班，培養學生珍惜環境。

呼應關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	透過童村同樂、課後活動或興趣班，讓學生認識「生態校園」及環保知識，活用相關知識。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	問卷調查	全年	學生表現組 範疇主任 及全體老師	各種教具
3.2	利用綠色校園設施，如「生態步屋」等進行學校的活動及興趣班，讓學生學會珍惜和愛護環境。	全年最少有一項活動是利用「生態步屋」進行的。	檢討會議			

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋及跟進：

- 建議下學年增加跨學科的 STEM 項目，結合 AI 與其他學科如科學或藝術，進一步提升學生的創造力和自我管理能力。

呼應關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	開辦不同類型的 AI 或 STEM 課程及興趣班，讓學生有更多機會學習新科技、新知識。	全年最少開辦一班 AI 或 STEM 興趣班或課外活動。	檢討會議 檢視記錄	全年	學生表現組 範疇主任 及全體老師	各種教具
3.3	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	90%老師及學生完成自評。				

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

	策略	時間表	對象	負責人
3.1	• 統籌學生活動支援津貼	全年	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.1	• 統籌區本及校本課後學習支援計劃		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.3	• 統籌校園電視台		一至六年級學生	校園電視台負責老師
3.1	• 學生課外活動獲獎記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
3.1	• 整理學生活動記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
3.1	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節)		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及科主任
3.1	• 統籌活動場地		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.1	• 統籌週六收費及課後興趣班		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.1	• 舉辦試後活動及暑期活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
3.1	• 安排制服團隊(小童軍及幼童軍)活動		一至六年級學生	負責老師
3.1	• 籌辦節慶活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.1	• 統籌體驗日		幼稚園生	負責老師
3.1	• 籌辦升中家長講座(共2次)	25年12月 26年4月	五、六年級學生	學生表現組組範疇主任及五、六年級班主任
3.2	• 統籌學校旅行	25年11月	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
3.1	• 統籌頒獎禮/畢業禮/結業禮	26年1-2月及7月	六年級學生	學生表現組範疇主任及PSM

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
邀請校外機構到校進行活動	全方位學習及姊妹學校津貼	5,000
外聘籃球教練及舉辦訓練		45,000
參與社區活動及各項比賽		10,000
組織參與校外比賽(音樂節及其他比賽)		2,000
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班		45,000
舉辦試後活動及暑期活動		40,000
統籌校園電視台		1,000
安排各制服團隊(幼童軍、小童軍)活動		1,000
統籌學校旅行		40,000
籌辦各類學校活動及節慶活動		50,000
籌辦頒獎禮/畢業禮/結業禮		31,000
統籌童村同樂		5,000
教育營		30,000
籌辦升中家長講座(共2次)	EOEBG	1,000
統籌學生活動支援津貼	38,150	38,150
統籌區本及校本課後學習支援計劃 區本計劃：費用由機構直接支付 校本課後學習支援計劃：24/25 津貼盈餘：\$16,420 25/26 獲批金額：\$79,200	95,620	94,000
總預算支出/收入	133,770	438,150

7. 小組成員：

組長：何劍輝

組員：周安琪、陳沛珊、鄒祝文、梁麗婷、岑浩銘

金錢村何東學校法團校董會
2025-26 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算

	會計項目	* 承2024-25年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 預算收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2024-25年度 實際支出(4)
甲.	擴大營辦津貼-非指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
	上年度結餘2024-25	2,941,563.42			
	基線撥款x4期x\$184,975.46		739,901.82		-
	其他收入(書/車津貼行政費/電費)		200,000.00		-
1	學校班級津貼			573,500.00	473,107.09
2	校本輔導訓育及德育計劃津貼			20,000.00	39,783.11
3	補充津貼			100,000.00	104,660.00
4	培訓及發展津貼			15,500.00	8,914.70
5	綜合家具及設備津貼			150,000.00	259,889.07
6	綜合家具及設備- 工程維修			200,000.00	344,925.10
7	供增聘文書助理的行政津貼			197,820.00	189,942.90
8	升降機保養津貼			66,400.00	65,668.06
	甲 小計:	2,941,563.42	939,901.82	1,323,220.00	1,486,890.03
	會計項目	* 承2024-25年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 預算收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2024-25年度 實際支出(4)
乙.	擴大營辦津貼-指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1	修訂行政津貼x4期x \$165,336	-	661,344.00	797,760.00	766,280.00
2	學校發展津貼x4期x \$75,743.5	-	302,974.00	360,360.00	347,760.00
3	資訊科技綜合津貼x4期x \$97,688.75	-	390,755.00	261,880.00	270,106.70
4	空調設備津貼x4期x\$51,570.13	-	206,280.50	190,000.00	182,746.55
5	NAC 新來港學童支援津貼@6學生x\$3,725	-	22,350.00	5,000.00	8,700.00
6	學生輔導服務額外津貼	-	-	-	-
7	成長的天空計劃(小學)津貼x4期x\$7,899.5	-	31,598.00	38,195.00	154,018.00
8	加強言語治療津貼x4期	-	130,000.00	126,000.00	126,000.00
9	校本管理額外津貼x4期x\$12,011.75	-	48,047.00	10,000.00	288.00
10	校本言語治療行政經常津貼x4期x\$1,921.75	-	7,687.00	-	-
11	統籌校本言語治療行政經常津貼	-	-	-	-
	乙 小計:	-	1,801,035.50	1,789,195.00	1,855,899.25
	EOEBG結餘:	2,941,563.42	2,740,937.32	3,112,415.00	3,342,789.28
	會計項目	* 承2024-25年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 預算收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2024-25年度 實際支出(4)
丙.	擴大營辦津貼以外	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1	家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	6,044.00	6,044.00	6,044.00
2	家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	10,000.00	10,000.00	17,280.00
3	家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	10,000.00	10,000.00	5,280.00
4	學習支援津貼	241,827.78	1,287,351.00	1,344,880.00	1,331,927.40
5	英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	200,000.00	200,000.00	5,400.00
6	校本課後學習支援計劃	16,420.00	79,200.00	94,000.00	82,090.00
7	其他經常津貼-差餉及租金	-	18,337.00	18,337.00	18,337.00
8	德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-
9	午膳津貼	-	312,120.00	312,120.00	285,480.00
10	香港學校戲劇節	2,387.10	-	2,387.10	2,000.00
11	資訊科技人員支援津貼	330,395.00	338,819.00	363,300.00	338,940.00
12	姊妹學校計劃津貼	165,115.56	-	165,115.56	105,894.40
13	小學生閱讀推廣計劃經津貼	20,307.75	22,059.00	22,000.00	23,029.65
14	學生活動支援津貼	-	38,150.00	38,150.00	38,150.00
15	全方位學習津貼	417,630.94	-	417,630.94	472,752.81
16	社工諮詢服務津貼	63,525.00	140,443.00	108,000.00	135,000.00
17	加強支援非華語學生的中文學與教	992,603.00	1,049,600.00	1,113,050.00	562,425.30
18	優質教育基金電子學習撥款計劃	-	-	-	-
19	學校社工服務津貼	506,580.00	709,320.00	527,000.00	583,000.00
20	一筆過家長教育津貼	195,050.00	-	195,050.00	4,950.00
21	全方位學習及姊妹學校津貼	-	414,700.00	172,969.06	-
22	校本言語治療設置津貼	16,558.00	-	-	1,120.00
23	支援開設小學科學科一筆過津貼	333,500.00	-	61,000.00	16,500.00
24	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	298,290.00	-	150,000.00	1,710.00
25	推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	129,000.00	-	56,000.00	21,000.00
26	有特殊教育需要非華語學生支援	103,915.00	106,769.00	111,720.00	108,045.00
27	推廣自主語文學習英語津貼	200,000.00	-	-	-
28	推廣自主語文學習普通話津貼	200,000.00	-	74,000.00	-
29	整合代課教師津貼	259,632.42	83,875.00	90,000.00	1,328,420.65
	丙 小計:	4,898,916.21	4,826,787.00	5,662,753.66	5,494,776.21
		7,840,479.63	7,567,724.32	8,775,168.66	8,837,565.49